



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس
وتكنولوجيا التعليم

أثر استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب في الدراسات الإجتماعية لتنمية بعض مهارات البحث
والإتجاه نحو التعلم الإلكتروني لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

بحث مقدم من الباحثة
نرمين عادل عبد العليم عبد الهادي

للحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص (تكنولوجيا التعليم)

إشراف

الدكتورة
لبنى نبيل عبد الحفيظ
مدرس المناهج وطرق تدريس الجغرافيا
كلية التربية _ جامعة الزقازيق

الأستاذ الدكتور
منصور أحمد عبد المنعم
أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا
كلية التربية _ جامعة الزقازيق

٢٠١٩م _ ١٤٣٩هـ

الشكر والتقدير

"إنه ليس بجدى وإجتهادى وإنما بتوفيقك وعونك يا معين"، ومن هذا المنطلق لا يسعني إلا أن أسجد لله عز وجل شكراً وثناءً على نعمته وتوفيقه لي.
أما بعد،،

إذا كان الوفاء يفتدي أن يرد الفضل لأهله، فإنني أشطر بالإجلال والإحترام والعرفان بالجميل كلمات شكرى وتقديرى لأستاذى ومشرفى ومعلمى الجليل الأستاذ الدكتور/ منصور أحمد عبد المنعم، أستاذ المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة الزقازيق، الذي كان لي نعم الأب في كل خطوة من خطوات البحث، وعلى ملاحظاته وتوجيهاته وتشجيعه الدائم لي، وسأظل أفخر بشرف التلمذ على يديه، وسأمضي حافظة له الجميل، معترفاً بفضلته، فله مني كل الشكر والتقدير ومتعه الله بالصحة والعافية وجعله رمزاً للعلم النافع والعمل الصالح والقوة الحسنة فله مني كل الثناء ما حييت صاحب الفضل الكبير علي في إرساء أولى خطواتي في البحث العلمي أدعو الله له دوام الصحة والعافية والعطاء العلمي الثري الكريم.

كما يسعني أن أقدم عميق شكرى وتقديرى إلى الدكتورة/ لبنى نبيل عبد الحفيظ، مدرس المناهج وطرق تدريس الجغرافيا بكلية التربية جامعة الزقازيق، لما قدمته لي من توجيهات وملاحظات علمية بناءة متميزة، وإنه لشرف عظيم أن تشرف على بحثى وأن أتلمذ على يديها لعلمها الغزير، ولا يمكن للكلمات أن تعبر عما أكن لها من إحترام وتقدير، فلها مني كل الشكر والتقدير جزاها الله عني خير الجزاء.

وإنه لمن دواعي فخري وإعتزازي أن يناقش هذا البحث الأستاذ الدكتور/ خالد عبد اللطيف عمران، أستاذ المناهج وطرق التدريس وعميد كلية التربية بجامعة سوهاج، وإنني اتوجه إليه بأسمى آيات الشكر والتقدير لتفضله بقبول المناقشة، وتحمله عناء السفر برغم إنشغاله الدائم ومسؤولياته الكبيرة، لننال من فيض علمه وتوجيهاته البناءة، فله مني كل الإحترام والتقدير وأرجو من الله له دوام الصحة والعافية.

ويسعدني ويشرفني أن أقدم عظيم الشكر إلى الأستاذة الدكتورة/ إيناس عبد المقصود دياب، أستاذ مساعد المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم، على قبولها مناقشة رسالتي، وتكلفتها عناء قراءتها ومراجعتها، ولي عظيم الشرف والفخر أن تكون من أعضاء لجنة المناقشة، فهي دائماً أماً حنونة وعوناً وسنداً في أى سؤال واستفسار، حفظها الله من كل سوء.

كما أتقدم بعظيم شكرى وإحترامي إلي (المدرسة الخاصة الإسلامية التابعة لإدارة منيا القمح التعليمية) والممثلة في مديرها ومعلمين مادة الجغرافيا وتلاميذ الصف الأول الإعدادى علي دعمهم اللامحدود في تسهيل مهمتي أثناء تطبيق تجربة الدراسة.

كما أتقدم بأسمى آيات الولاء والحب والتقدير إلى (أبي وأمي وأخوتي) على تعاونهم وتشجيعهم وتحملهم لي طوال فترة البحث، فيا حافظ النعم أحفظهم لي.

كما أشكر كل من أعانني على إخراج هذا البحث بهذه الصورة، وكل من ساهم بمساعدتي بأي شكل كان ومهما كان بسيطاً وأدعو لهم جميعاً بالخير.

وأخيراً أتوجه بكل الحب والتقدير لجمهور الحاضرين لما بذلوه من جهد ووقت لحضور هذه المناقشة العلمية، كما أسأل الله عز وجل أن يكون هذا العمل المتواضع سبيلاً في تعليم الآخرين، وما الكمال إلا لله وحده.

والله الموفق،،

(الباحثة)

مستخلص البحث

عنوان البحث باللغة العربية:

"أثر استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب في الدراسات الاجتماعية على تنمية مهارات البحث والاتجاه نحو التعلم الإلكتروني لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية".

The Title in English:

"The Effects of Web Quest on Social Studies Students to develop Electronic Learning and research skills of preparatory Students".

مستخلص البحث باللغة العربية:

هدف البحث الحالي إلى التعرف على أثر استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب في الدراسات الاجتماعية على تنمية مهارات البحث والاتجاه نحو التعلم الإلكتروني لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية واستخدمت الباحثة والمنهج التجريبي القائم على تصميم المجموعتين (التجريبية والضابطة)، وتكونت عينة البحث من (٦٠) تلميذاً من تلاميذ الصف الأول الإعدادي (ذكوراً وإناث) تم اختيارهم بطريقة عشوائية وتقسيمهم إلى مجموعتين (مجموعة تجريبية تكونت من (٣٠) تلميذاً (ذكوراً وإناث)، مجموعة ضابطة تكونت من (٣٠) تلميذاً (ذكوراً وإناث)).

وقد توصلت نتائج الدراسة إلى النتائج التالية:

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة لصالح المجموعة التجريبية.
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين (القبلي والبعدي) لبطاقة الملاحظة لصالح التطبيق البعدي.
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في التطبيق البعدي لمقياس الاتجاه لصالح المجموعة التجريبية.
- ٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين (القبلي والبعدي) لمقياس الاتجاه لصالح التطبيق البعدي.
- ٥- توجد علاقة ارتباطية عند مستوى (٠.٠٥) بين مهارات البحث الإلكتروني الجغرافي والاتجاه نحو التعلم الإلكتروني.

الكلمات المفتاحية: الرحلات المعرفية عبر الويب، مهارات البحث، الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني.