



إدارة الدراسات العليا



نتيجة

مناقشة الرسالة المقدمة من الباحثه/ سلوى محمود عبد الفتاح محمود - بقسم المناهج وطرق
التدريس بكلية التربية بقنا.

لنيل درجة الماجستير في التربية - تخصص مناهج وطرق تدريس (الفلسفة والاجتماع)
بناءً على قرار السيد الأستاذ الدكتور/ رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث بتاريخ ٢٧/٥/٢٠١٧
اجتمعت اللجنة المشكلة من السادة :

- ١- أ.د/ عيد عبد الغنى الديب عثمان - أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات
الاجتماعية بكلية التربية بقنا .
" رئيساً ومشرفاً"
- ٢- أ.د/ حسين محمد احمد عبد الباسط - أستاذ المناهج وطرق التدريس ووكيل
الكلية للدراسات العليا بكلية التربية .
"عضواً ومناقشاً"
- ٣- أ.م.د / عبدالله ابراهيم يوسف عبدالمجيد - أستاذ المناهج وطرق تدريس الفلسفة
والاجتماع المساعد بكلية التربية بالفيوم .
"عضواً ومناقشاً"

وذلك لمناقشة الباحثة في ما جاء برسائله المعنونة "أثر استخدام استراتيجيات بناء المعنى (kwlh) في
تدريس الفلسفة على تنمية بعض مهارات ما وراء المعرفة والوعي بالقضايا الفلسفية لدى طلاب
المرحلة الثانوية "

وذلك يوم الاربعاء الموافق ١٩ / ٧ / ٢٠١٧ وذلك بدءاً من الساعة الواحدة والنصف صباحاً
وحتى الساعة الرابعة والنصف ظهراً بمقر كلية التربية بقنا .

وبعد المداولة

توصى اللجنة بمنح الباحثة/سلوى محمود عبد الفتاح - درجة الماجستير في التربية - تخصص

مناهج وطرق تدريس (الفلسفة والاجتماع) بتقدير عام (ممتاز) مع التوصية برفع

الرسالة على نقابة الجامعة ومداولتها .
اللجنة

١- أ.د / عيد عبد الغنى الديب عثمان

٢- أ.د / حسين محمد أحمد عبد الباسط

٣- أ.م.د / عبدالله ابراهيم يوسف عبدالمجيد

شكر و تقدير

يقول المولي سبحانه وتعالى في كتابه العزيز ﴿ رب أوزعني أن اشكر نعمتك التي أنعمت علي وعلى

والدي وأن أعمل صالحاً ترضاه وأدخلني برحمتك في عبادك الصالحين ﴾ سورة النمل آية (١٩)

إن خير ما أبدأ به حديثي هو شكري لله عز وجل الذي أعانني ووفقتي في إنجاز هذه الدراسة فله اسجد علي حسن توفيقي ، وجزيل عطاؤه ، وموفور فضله ، فالحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات أحمدته حمداً كثيراً مباركاً فيه ، فقد سدد الخطي ، وشرح الصدر ، ويسر الأمر ، فله الحمد كله واليه يعود الفضل كله ، وأصلي وأسلم علي نصير الضعفاء ، وإمام الانبياء ، ومعلم العلماء سيدنا ونبينا محمد صلي الله عليه وعلي آله وصحبه أجمعين .

بعد الحمد لله والثناء عليه فإنه من مبعث العرفان والوفاء بالفضل أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير وعظيم العرفان والامتنان إلي كل ذي فضل في إنجاز هذه الدراسة ، وإلي كل من تعلمت علي يديه شيئاً أو استلهمت منه فكراً ، أو أسدي لي نصحاً ، وبإقّة حب أقدمها لكل قلب مخلص ، ويد كريمة ، ولسان صادق وقف معي ولو بخالص أمنية وبركة الدعاء ، جزي الله الجميع عني خير الجزاء .

وأخص بالشكر والتقدير صاحب الخلق القويم والعلم الوافر ، والجهد المتواصل ، والهمة العالية مع رقة القلب وتواضع العلماء أستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور **عيد عبد الغني الديب عثمان** أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية بكلية التربية جامعة جنوب الوادي بقنا ، الذي تعجز كلماتي عن وصف ما أبغيه من معاني التقدير والاحترام والامتنان ، وإن عظمت كلمات الشكر والعرفان تضيع في بحر عطاؤه ، فقد كان دوماً أباً في عطفه ، عالماً متواضعاً في نصحه وإرشاده ، فكان نعم الموجه والمذلل للكثير من العقبات ، فقد كان القدوة الصالحة ومثالاً للأستاذ الجامعي المخلص في عمله الذي نهلت من علمه ومعارفه فإليه يعود الفضل في إتمام هذه الدراسة ، فلم يكن أي جزء من هذه الرسالة ليتم دون توجيهه ورعايته ، بارك الله فيه ومتعته بالصحة والعافية ، ولا حرماناً من علمه وفضله وتوجيهه وجعل كل ذلك في ميزان حسناته بإذن الله تعالى .

كما أتوجه بخالص التقدير والعرفان بالجميل إلي الأستاذة الدكتورة **أمال جمعة عبدالفتاح محمد** أستاذ المناهج وطرق تدريس الفلسفة والاجتماع المساعد بكلية التربية جامعة الفيوم ، علي ما منحني من شرف التلمذة علي يديها ، وما غمرتني به من علمها الغزير وخبرتها الوفيرة وتوجيهاتها السديدة ، وعلي ما قدمته لي من نصح وتوجيه منذ أن كانت الدراسة فكرة حتي وصلت إلي صورتها النهائية ، والتي تعجز كلمات الشكر والثناء عن عطاؤها حقها لما تبذله معي ومع طلاب العلم من وقت وجهد وتوجيهات ومعونته تثري معارفهم وتنمي مهاراتهم البحثية ، فلها مني عظيم الشكر والتقدير وكل ما أملكه أن أتوجه بالدعاء إلي الله تعالى أن يزيدنا توفيقاً وعلماً ، وأن يمنحها الصحة والعافية وسعة الرزق .

كما أتوجه بعظيم شكري وامتناني إلي الدكتور **باسم صبري محمد سلام** مدرس المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية بكلية التربية جامعة جنوب الوادي بقنا ، لما أسداه لي من عطاء متجدد وما بذله معي من جهد عظيم ، فقد بذل الكثير من الجهد والعطاء ولم يبخل علي بعلم أو بوقت ، حيث أسدي لي كثيراً من التوجيهات الهامة والارشادات الواعية ، فقد أعطاني الكثير من النصائح التي كان لها الأثر البالغ في إنجاز هذا العمل وأعطاني الكثير من وقته لمتابعة خطوات إنجاز هذا العمل ، فله مني خالص الشكر والتقدير .

ووفاءً وعرفاناً بالجميل يشرفني أن أتقدم بجل احترامي وتقديري إلي محكمي أدوات الدراسة وما قدموه من توجيهات وتعديلات ونصائح ساعدت في إثراء هذه الدراسة ، بارك الله فيهم جميعاً ، ولا حرماناً من علمهم وخبرتهم .

وأتوجه بالشكر الصادق والتقدير الخالص للجنة الحكم والمناقشة والتي تتكون من الأستاذ الدكتور **حسين محمد أحمد عبد الباسط** أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية بكلية التربية جامعة جنوب الوادي بقنا ، والأستاذ الدكتور **عبدالله إبراهيم يوسف عبد المجيد** أستاذ المناهج وطرق تدريس الفلسفة والاجتماع المساعد بكلية التربية جامعة الفيوم ، لقبولهما مناقشة هذه الدراسة رغم أعبائهم الكثيرة ، فقد استقطعا من وقتها وجهدهما بقراءتها ، وإنه من دواعي سروري أن أنهل من علمهما داعياً الله عز وجل أن يجزيهما عني خير الجزاء .

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلي الأستاذة هند عبدالرحيم إبراهيم معلم أول المواد الفلسفية بمدرسة قنا الثانوية للبنات ، والأستاذ أحمد منصور معلم المواد الفلسفية بمدرسة قنا الثانوية الجديدة المشتركة لتعاونهم الصادق معي أثناء التطبيق الميداني للدراسة .
والشكر والامتنان إلي زملائي الأفاضل الذين قدموا لي يد العون بالنصيحة أو التشجيع والكلمة الطيبة ولهم مني أسمى آيات الشكر والعرفان وخالص التقدير .

كما أتوجه بخالص حبي واعتزازي إلي من أوصاني الله بها خيراً رمز المحبة والعطاء والوفاء والدتي الحبيبة التي حبتني بالدعوات والصلوات والتشجيع طوال فترة هذه الدراسة أطل الله في عمرها وأمدّها بالصحة والعافية ، وإلي أخواتي وأهلي علي دعواتهم الصادقة التي كانت بمثابة السراج الذي يضيئ لي الطريق فجزاهم الله عني خير الجزاء .

وختاماً أقدم هذه المساهمة المتواضعة إلي المهتمين بالبحث العلمي ، ولا أدعي إنني قد بلغت الغاية وحسبي أنني قد حاولت فالكمال لله وحده وما توفيقي إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب .

مستخلص الدراسة

عنوان الدراسة : أثر استخدام استراتيجية بناء المعنى (KWLH) في تدريس الفلسفة علي تنمية بعض مهارات ما وراء المعرفة والوعي بالقضايا الفلسفية لدي طلاب الصف الثاني الثانوي .

اسم الباحثة : سلوي محمود عبدالفتاح محمود .

العام الجامعي : ٢٠١٧م .

جهة الدراسة : جامعة جنوب الوادي - كلية التربية - قسم المناهج وطرق التدريس .

الدرجة العلمية : ماجستير (تخصص مناهج وطرق تدريس الفلسفة والاجتماع) .

هدف الدراسة : هدفت الدراسة إلي التعرف علي أثر استخدام استراتيجية بناء المعنى (KWLH) في تدريس الفلسفة علي تنمية بعض مهارات ما وراء المعرفة والوعي بالقضايا الفلسفية لدي طلاب الصف الثاني الثانوي .

مشكلة الدراسة : تمثلت مشكلة الدراسة في ضعف مهارات ما وراء المعرفة وانخفاض مستوي الوعي بالقضايا الفلسفية لدي طلاب الصف الثاني الثانوي .

مجموعة الدراسة : تكونت مجموعة الدراسة من (٤٨) طالباً ، تم توزيعهم علي مجموعتين أحدهما تجريبية درست باستخدام استراتيجية بناء المعنى (KWLH) وتكونت من (٢٧) طالبة ، والأخرى ضابطة درست بالطريقة المعتادة المتبعة في المدارس ، وتكونت من (٢١) طالباً وطالبة .

أدوات الدراسة : تضمنت أدوات الدراسة مقياس مهارات ما وراء المعرفة ، ومقياس الوعي بالقضايا الفلسفية حيث تم تطبيق أداتي الدراسة قبلياً تم طبقت الدراسة الميدانية ، بعد ذلك طبقت أداتي الدراسة بعدياً وتم معالجة النتائج إحصائياً .

نتائج الدراسة : أظهرت نتائج الدراسة ما يلي :

- فاعلية استخدام استراتيجية بناء المعنى (KWLH) في تدريس الفلسفة علي تنمية بعض مهارات ما وراء المعرفة لدي طلاب الصف الثاني الثانوي .
- فاعلية استخدام استراتيجية بناء المعنى (KWLH) في تدريس الفلسفة علي تنمية الوعي بالقضايا الفلسفية لدي طلاب الصف الثاني الثانوي .
- وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين درجات طلاب المجموعة التجريبية في مهارات ما وراء المعرفة وبين درجاتهم في الوعي بالقضايا الفلسفية .