



كلية التربية

قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية

بيان بالأنشطة البحثية للأستاذ الدكتور/ عبد الباسط محمد دياب

أستاذ ورئيس قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية

تاريخ النشر	فردى / مشترك	جهة النشر	عنوان البحث	
مارس ٢٠٠٧	بحث منفرد	المؤتمر العلمى العربى الثانى بعنوان : "التعليم الجامعى الخاص فى البلاد العربية قضايا آنية وآفاق مستقبلية فى الفترة من ٢٧ - ٢٨ مارس ٢٠٠٧	تطوير نظم القبول بالجامعات الخاصة فى جمهورية مصر العربية فى ضوء خبرات بعض الدول كمطلب رئيسى لضمان جودتها واعتمادها .	١
أبريل ٢٠٠٩ م	بحث مشترك	المؤتمر العلمى العربى الرابع (الدولى الأول) التعليم وتحديات المستقبل فى الفترة من ٢٥ - ٢٦ أبريل ٢٠٠٩ م.	الخصائص الشخصية و الواجبات المهنية لمعلم مدرسة المستقبل فى ضوء التحديات المعاصرة و آفاق المستقبل .	٢
يوليو ٢٠٠٩ م	بحث مشترك	المجلة التربوية - كلية التربية - جامعة سوهاج - العدد السادس والعشرون يوليو ٢٠٠٩ م.	متطلبات تطوير الإدارة المدرسية للتعليم الثانوى العام فى مصر باستخدام مدخل الإدارة الإلكترونية .	٣
يوليو ٢٠٠٩ م	بحث مشترك	مجلة كلية التربية - كلية التربية - جامعة بنى سويف - العدد السادس عشر- يوليو ٢٠٠٩ م .	المهارات القيادية و الإدارية لمديري مدارس المستقبل فى جمهورية مصر العربية: رؤية مستقبلية .	٤

تاريخ النشر	فردى / مشترك	جهة النشر	عنوان البحث	
فبراير ٢٠١٠ م	بحث منفرد	المؤتمر العلمى السنوى الثامن عشر للجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية بعنوان : اتجاهات معاصرة فى تطوير التعليم فى الوطن العربى" بالتعاون مع كلية التربية- جامعة بنى سويف ،فى الفترة من ٦-٧ فبراير ٢٠١٠ م	تطوير القدرة التنافسية للجامعات المصرية في ضوء خبرات وتجارب جامعات بعض الدول المتقدمة .	٥
مايو ٢٠١١ م	بحث منفرد	بحث مقبول للنشر بمجلة التربية التي تصدرها الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية بتاريخ ١ / ١ / ٢٠١١ م .	دراسة تحليلية لنظام التعليم في جمهورية نيجيريا الاتحادية وعلاقته بالشخصية القومية والتنمية .	٦
مايو ٢٠١٣	مشترك مع د.حنان البدرى كمال	مجلة العلوم التربوية والنفسية- المجلة العلمية لجامعة القصيم -المجلد (٦) -العدد (٢)	تصور مقترح لتفعيل دور الجامعة في خدمة المجتمع المصري فى ضوء الخبرات والتجارب الدولية: حاضنات الجامعات نموذجاً	٧
ديسمبر ٢٠١٣ م	مشترك مع أ.د.نبيل سعد خليل	مجلة : التربية ، مجلة علمية متخصصة تصدرها الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية ، الستة السادسة عشر، العدد السادس والأربعون	الإدارة الذاتية للمدرسة فى كل من ألمانيا وفرنسا و أستراليا وإمكانية الاستفادة منها فى جمهورية مصر العربية	٨
نوفمبر ٢٠١٤ م	فردى	المجلة العلمية بكلية التربية	تطوير إدارة مؤسسات رياض	٩

عنوان البحث	جهة النشر	فردى / مشترك	تاريخ النشر
الأطفال في جمهورية مصر العربية في ضوء خبرات بعض دول الاتحاد الأوروبي	بالوادي الجديد - جامعة أسيوط ، العدد السادس عشر		
النظام التعليمى فى جمهورية نيجيريا الاتحادية بين آثار الماضي وتحديات المستقبل (دراسة حالة)	المجلة التربوية ، كلية التربية - جامعة سوهاج - العدد الثانى والأربعون	فردى	أكتوبر ٢٠١٥ م
تصور مقترح لتطوير الإدارة المدرسية للتعليم الثانوي الصناعي في جمهورية مصر العربية في ضوء خبرات كل من جمهورية الصين الشعبية وأستراليا	مجلة العلوم التربوية ، كلية التربية بقنا جامعة جنوب الوادى، العدد الثالث والعشرون	فردى	أبريل ٢٠١٥ م
دراسة مقارنة لنظم القبول بالجامعات الخاصة كمتطلب لتحسين قدرتها التنافسية فى كل من إنجلترا واليابان وإمكانية الإفادة منها فى مصر	مجلة العلوم التربوية ، كلية التربية بقنا جامعة جنوب الوادى، العدد الرابع والعشرون والخامس والعشرون	فردى	أغسطس - ديسمبر ٢٠١٥ م
تصور مقترح للتمكين الإداري لرؤساء الأقسام الأكاديمية بالجامعات المصرية ودوره في تحفيز الإبداع الإداري لديهم (جامعة سوهاج نموذجا)	بحث مقبول للنشر بالمجلة التربوية. كلية التربية - جامعة سوهاج	فردى	ديسمبر ٢٠١٦ م

تاريخ النشر	فردى / مشترك	جهة النشر	عنوان البحث	
مقبول للنشر بتاريخ ٢٩/٣/٢٠١٨م	فردى	بحث مقبول للنشر بالمجلة التربوية. كلية التربية - جامعة سوهاج	إدارة ضغوط العمل الإداري للقائدات الجامعية الأكاديمية ودورها في تحسين عملية اتخاذ القرار التعليمي بجامعة سوهاج	١٤

١ - ملخص البحث الأول

عنوان البحث: تطوير نظم القبول بالجامعات الخاصة في جمهورية مصر العربية في ضوء خبرات بعض الدول كمتطلب رئيسي لضمان جودتها واعتمادها

الباحث: أ.د/ عبد الباسط محمد دياب شعاعته أستاذ ورئيس قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية بكلية التربية - جامعة سوهاج

جهة النشر: بحث منشور بالمؤتمر العلمي العربي الثاني بعنوان: التعليم الجامعي الخاص في البلاد العربية قضايا آنية وآفاق مستقبلية في الفترة من ٢٧ - ٢٨ مارس ٢٠٠٧

إن الجامعات الخاصة المصرية في الوقت الراهن أمام تحديات وتغيرات جوهرية وأساسية وتواجه العديد من المشكلات ، وعليه أن تسعى للتطوير والتحديث ومواكبة العصر . كما أن هناك أيضاً جهوداً تبذل في سبيل مراجعة وتقويم الجامعات الخاصة المصرية ، وهذا ما أكدته بعض الدراسات ، الأمر الذي يتطلب وضع استراتيجية شاملة ومتكاملة لهذه الجهود والإصلاحات في ضوء إمكانيات المجتمع المصري .

و يمكن تحديد مشكلة البحث في الإجابة على السؤال الرئيسي الآتي : كيف يمكن تطوير نظم القبول بالجامعات الخاصة المصرية في ضوء خبرات بعض الدول لضمان جودتها واعتمادها ؟
ويتفرع عن هذا السؤال مجموعة من الأسئلة الفرعية الآتية :

- ١- ما نظام القبول في الجامعات الخاصة المصرية وما القوى والعوامل الثقافية المؤثرة فيه ؟
 - ٢- ما نظم القبول في بعض الدول المتقدمة وما القوى والعوامل الثقافية المؤثرة فيها ؟
 - ٣- ما أوجه الشبه والاختلاف بين نظم القبول بالجامعات الخاصة في جمهورية مصر العربية وبعض الدول المتقدمة ؟
 - ٤- ما التوصيات والمقترحات التي تسهم في تطوير نظم القبول بالجامعات الخاصة المصرية في ضوء خبرات بعض الدول المتقدمة وذلك لضمان جودتها واعتمادها ؟
- واستخدم البحث المنهج المقارن " الذي يعتبر أنسب المناهج المستخدمة ، وأكثرها دلالة على التربية المقارنة ، وأكثرها شمولاً للمناهج الفرعية المستخدمة فيها " ، وذلك في دراسته لنظم القبول بالجامعات الخاصة في كل من جمهورية مصر العربية وبعض الدول المتقدمة.

وسار البحث الحالي وفقاً لمنهج المقارن ، وللإجابة عن أسئلته يتبع هذا البحث الخطوات التالية :
الخطوة العامة : وتتضمن الإطار العام للدراسة ، والذي يشتمل على : مقدمة البحث ، ومشكلته وأهميته ، وأهدافه ، ومنهجه ، وحدوده ، ومصطلحاته ، وخطة السير في البحث .

الخطوة الثانية: وفيها يحاول الباحث الوقوف على ملامح الجامعات الخاصة في مصر .

والخطوة الثالثة: وتتمثل في عرض واقع نظام القبول بالجامعات الخاصة في جمهورية مصر العربية .

أما الخطوة الرابعة : والمتمثلة في عرض الخبرات الدولية في مجال القبول بالجامعات الخاصة.

والخطوة الخامسة: يقوم فيها الباحث بالتعرف على أوجه الشبه والاختلاف في نظم القبول بالجامعات الخاصة في جمهورية مصر العربية ، وبعض الدول المتقدمة ، ثم يقوم باستخلاص بعض النتائج التي أسفر عنها البحث ، وصياغة بعض التوصيات التي يمكن أن تفيد في تطوير التعليم الجامعي الخاص في جمهورية مصر العربية .

وأخيراً توصل البحث إلى مجموعة من التوصيات ، يمكن عرضها كما يلي :

- ١- أن يكون جوهر القبول منصباً على الكيف وليس الكم.
- ٢- تعديل نظام القبول المتبع في الثانوية العامة عند تعديل نظام القبول في الجامعات الخاصة.
- ٣- أن تحدد كل جامعة خاصة متطلبات وإجراءات قبول الطلاب من خلال مكتب القبول الخاص بها .
- ٤- أن يوضع في الاعتبار عند قبول الطلاب المعايير الآتية:
 - نتائج الطلاب في امتحان الثانوية العامة.
 - نتائج الطلاب في اختبارات القبول مثل: الاختبارات التحصيلية واختبارات القدرات والاستعدادات والميول ، واختبارات القدرات التي تجريها كل جامعة.
 - رغبة وميول الطالب عند الالتحاق بالجامعات الخاصة
 - المقابلات الشخصية مع المتقدمين. يتم على إثرها الوقوف على الجوانب المختلفة في شخصية كل الطالب .
 - جدية الفحوص الطبية والاختبارات الشخصية.
 - تقارير المدارس الثانوية عن طلابها.
 - أن يوضع في الاعتبار المعارف والمعلومات السابقة عن الطالب (معارفه ومهاراته- خبرات العمل- الدراسة السابقة) .
- ٥- ضرورة إنشاء مكتب لتنسيق القبول بالجامعات الخاصة، شبيه بمكتب تنسيق القبول بالمعاهد والجامعات الحكومية المصرية.
- ٦- ضرورة التنسيق بين أعداد الطلاب المقبولين بالجامعات الخاصة ومتطلبات سوق العمل .
- ٧- تقليل نفقات مصروفات الدراسة بالجامعات الخاصة حتى لا تفقد وظيفتها التعليمية وتتحول إلى مؤسسة ربحية فقط

٢ - ملخص البحث الثاني

عنوان البحث: الخصائص الشخصية والواجبات المهنية لعلم مدرسة المستقبل في ضوء التحديات المعاصرة وآفاق المستقبل

الباحث: أ.د/ عبد الباسط محمد دياب شعاعته أستاذ ورئيس قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية بكلية التربية - جامعة سوهاج

جهة النشر: بحث منشور في المؤتمر العلمي العربي الرابع (الدولي الأول) التعليم وتحديات المستقبل في الفترة من ٢٥ - ٢٦ أبريل ٢٠٠٩ م.

استهدفت البحث الحالي التعرف على أهم الخصائص الشخصية و الواجبات المهنية لمعلم مدرسة المستقبل من خلال تقديم تصور مقترح لأهم تلك الخصائص و الواجبات على نحو يفيد في تطوير شخصية و أداء المعلم .

ويمكن تحديد مشكلة البحث في الإجابة عن السؤال الرئيسي التالي:

" ما الخصائص الشخصية والواجبات المهنية المميزة لمعلم مدرسة المستقبل و سبل تنميتها بما يحقق توجهات المجتمع نحو تحقيق الجودة التعليمية؟"

وينبثق عن السؤال الرئيسي عدد من الأسئلة الفرعية و التي تتحدد فيما يلي:

- ١- ما مدرسة المستقبل المأمولة في مصر؟
- ٢- ما الخصائص الشخصية التي ينبغي توافرها في معلم مدرسة المستقبل؟
- ٣- ما الواجبات المهنية التي ينبغي على معلم مدرسة المستقبل القيام بها؟
- ٤- ما جوانب إعداد معلم مدرسة المستقبل وبرامج تأهيله في ضوء التحديات المعاصرة؟
- ٥- ما الآليات المقترحة لتنمية قدرات معلم مدرسة المستقبل و تدريبه و بما يحقق توجهات المجتمع المصري نحو تحقيق الجودة التعليمية؟

تبع هذه الدراسة المنهج الوصفي وذلك لملاءمته لطبيعة هذا البحث ، حيث يتم من خلاله وصف الخصائص الشخصية والواجبات المهنية للمعلم ، بهدف التوصل إلى عوامل منطقية تمكن من وضع تصور مقترح للمهارات الأساسية المطلوب توفرها لدى معلم مدرسة المستقبل، والآليات المقترحة لتحقيق ذلك.

وأخيراً وضع الباحثان عدة توصيات للبحث من أهمها :

- ١ . تحديد معايير علمية وتربوية وثقافية وصحية ملائمة لانتقاء الطلاب المعلمين تمكن من ترغيبهم بعلمهم وتحفيزهم لتطوير ذواتهم وخبراتهم.
- ٢ . الاهتمام بالإعداد المسبق للمعلم في جميع مراحل التعليم وبخاصة في كليات التربية ولمدة خمس سنوات ، بحيث تكون السنة الأخيرة للتدريب وبعدها يحدد قبول المعلم من عدمه في مهنة التعليم.
- ٣ . إدخال مقررات جديدة في المعلوماتية وطرائق استخدام التقنيات الحديثة في التعلم ضمن برامج إعداد المعلمين.
- ٤ . الإعداد الجيد والمستمر للمعلمين من أجل التفاعل مع التكنولوجيا وتقنياتها واستغلالهم لكم المعلومات الهائل

المتدفق إليهم عبر الانترنت والفضائيات لرفع مستوى العملية التربوية.

٥. إدخال العولمة ومضامينها و المستحدثات التكنولوجية في المناهج التعليمية كي لا يعيش المعلم والطالب في حالة انفصام عن الواقع.
٦. العمل على إيجاد قانون يحمي المعلمين ويصون كرامتهم، ويفرض احترامه على الطلبة، ويستعيد المعلم من خلاله دوره الريادي في المجتمع.
٧. التعاون الوثيق بين أعضاء هيئات التدريس في كليات التربية بالجامعات المصرية وتقنية التعليم ومعلمي التعليم العام وطلاب الدراسات العليا، بغرض تقديم خبرات تكاملية للمعلم.
٨. الاهتمام بعقد دورات ورش عمل تدريب للمعلمين تدور حول توظيف تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات في مجالات التعليم المختلفة.
٩. ضرورة توفير الخدمات التي تقدمها تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات بالفصول الدراسية مما يتطلب معه إعادة تنظيم وتجهيز قاعات الدراسة بحيث تتيح الفرص أمام التلاميذ للاستفادة من تلك الخدمات في دراستهم .
١٠. أهمية تجهيز المكتبات التعليمية بخدمات تكنولوجيا الاتصال والمعلومات لتصبح معلومات شاملة مما يساعد على الاتصال بها والدخول منها إلى المكتبات العالمية عن بعد .
١١. ضرورة إعادة النظر في البيئة التعليمية بالمدارس بكافة المراحل التعليمية ، حتى تتماشى مع متطلبات التكنولوجيا الحديثة .
١٢. تخصيص الموارد المالية الكافية لإدخال التكنولوجيا بمدارس التعليم العام ، بغرض الاستفادة منها بأكبر قدر ممكن . حتى يتم تحقيق نواتج تعليمية أفضل .
١٣. ضرورة إنشاء مركز لتصميم المناهج المعتمدة على التكنولوجيا يعمل به فريق من المتخصصين ، يقوم بإعداد المناهج الإلكترونية متعددة الوسائط في التخصصات المختلفة ، وفي الصفوف المختلفة .

٣ - ملخص البحث الثالث

عنوان البحث: متطلبات تطوير الإدارة المدرسية للتعليم الثانوى العام فى مصر باستخدام مدخل الإدارة الإلكترونية

الباحث: أ.د/ عبد الباسط محمد دياب شعاعته أستاذ ورئيس قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية بكلية التربية - جامعة سوهاج

جهة النشر: بحث منشور فى المجلة التربوية - كلية التربية - جامعة سوهاج - العدد السادس والعشرون يوليو ٢٠٠٩ م.

هناك ضرورة لتقويم النظام الإدارى التقليدى اليدوى للتعليم الثانوى العام فى مصر من خلال الوقوف على جوانب القوة وتعزيزها وجوانب الضعف ومعالجتها فى هذا النظام ، ثم البحث عن نظام إدارى جديد كمدخل للتطوير يعزز الإيجابيات ويعالج السلبيات بهدف مواكبة التطور المعرفى والتكنولوجى لهذا العصر ، الأمر الذى يجعل استخدام مدخل الإدارة الإلكترونية كمدخل ضرورى لتطوير الإدارة المدرسية للتعليم الثانوى العام فى مصر . وبذلك يمكن تحديد مشكلة البحث الحالى فى كيفية تطوير الإدارة المدرسية للتعليم الثانوى العام فى مصر باستخدام مدخل الإدارة الإلكترونية .

وفى ضوء مشكلة البحث الحالى يمكن تحديد أسئلة البحث فى السؤال الرئيسى التالى : كيف يمكن تطوير الإدارة المدرسية للتعليم الثانوى العام فى مصر باستخدام مدخل الإدارة الإلكترونية ؟ ويمكن صياغة هذا السؤال الرئيسى فى مجموعة من الأسئلة الفرعية التالية :

- ١ . ما واقع الإدارة المدرسية للتعليم الثانوى العام المصرى ، وما أهم المشكلات الإدارية التى يعانى منها؟
- ٢ . ما الإدارة الإلكترونية، وما أهدافها ووظائفها وسماتها وأهم مبررات الأخذ بها ؟
- ٣ . ما أهم التجارب والخبرات الدولية فى مجال الإدارة الإلكترونية المدرسية ؟
- ٤ . ما أهم المتطلبات اللازمة لتطوير الإدارة المدرسية للتعليم الثانوى العام المصرى باستخدام مدخل الإدارة الإلكترونية ؟
- ٥ . ما أهم التوصيات التى يسفر عنها البحث الحالى وتفيد فى تطوير الإدارة المدرسية للتعليم الثانوى فى مصر بصفة عامة والعليم الثانوى العام بصفة خاصة ؟

واستخدم البحث الحالى المنهج الوصفى ، الذى من خلاله الباحثان بوصف وجمع البيانات والمعلومات عن المداخل النظرية والعلمية للإدارة الإلكترونية وكذلك تشخيص واقع الإدارة المدرسية للتعليم الثانوى فى مصر ، ثم عرض بعض الخبرات والتجارب الدولية فى مجال الإدارة الإلكترونية ، الأمر الذى يساعد فى تحديد أهم المتطلبات اللازمة لتطوير الإدارة المدرسية للتعليم الثانوى العام باستخدام مدخل الإدارة الإلكترونية ، والآليات المقترحة لتحقيق ذلك .

وعرض الباحثان عدة توصيات من أهمها :

- ١ - توعية المديرين والعاملين فى المدارس الثانوية بأهمية الإدارة الإلكترونية للمدارس وإيجابياتها وذلك لنشرها وللحماسة لها والإقبال على التدريب فى مجالها كأحد متطلبات تطبيقها فى المدارس الثانوية .

- ٢- عمل دورات تدريبية للمديرين والعاملين في المدارس الثانوية لإتقان مهارات استخدام الحاسب في التعليم باعتبار ذلك أحد متطلبات الإدارة الإلكترونية في المدارس الثانوية ، كمهارة استخدام مجالات معالجة النصوص، النشر المكتبي، الجداول الحسائية، الرسم البياني، الاتصالات بالإضافة إلي استمرارية هذه الدورات لمواكبة ما يستجد في مجال الإدارة الإلكترونية.
- ٣- تفعيل دور المشاركة المجتمعية حول التعلم الإلكتروني والإدارة الإلكترونية بالمدارس الثانوية وذلك انطلاقاً من أن المجتمع المحلي شريك قوي للمدرسة في تحديد ووضع الأهداف وتحقيقها.
- ٤- التعرف علي الكفاءات والمتخصصين من العاملين في مجال الحاسب بالمدارس الثانوية وإعادة توزيعهم للاستفادة منهم في ضوء متطلبات الإدارة الإلكترونية.
- ٥- عمل برامج إرشادية تتعلق بكيفية تدعيم العلاقات الإنسانية بين أفراد أسرة المدرسة للمحافظة علي توازن هذه العلاقات لأنها قد تهتز بسبب الاعتماد علي الأجهزة الإلكترونية للإتصال والتواصل أثناء العمل.
- ٦- عمل برامج توعية وإرشاد للمديرين والعاملين في المدارس الثانوية فيما يتعلق بسلبيات الإدارة الإلكترونية والتغلب علي مخاوفهم من فقدان العمل وذلك أن التغير حصل في أساليب تنفيذ مهام العمل وليس في إغائه .
- ٧- عمل برامج توعية وإرشاد لأولياء الأمور حول ضرورة وإيجابيات وسلبيات التعلم الإلكتروني والإدارة الإلكترونية وواجباتهم نحو أبنائهم وضرورة التواصل مع المدرسة كنوع من الشراكة المستدامة بين الأسرة والمدرسة في تحمل المسئوليات والقيام بالمهام.
- ٨- إنشاء مركز رئيس لصيانة الأجهزة في كل إدارة تعليمية بحيث يضم فريقاً من المهندسين المتخصصين في هذا المجال وتتوفر لديه الإمكانيات الفنية والمادية الكافية واللازمة لخدمة المنطقة التعليمية وتقديم الإستشارة الفنية الفورية لجميع المدارس.

٤ - ملخص البحث الرابع

عنوان البحث: المهارات القيادية والإدارية لمديري مدارس المستقبل في جمهورية مصر العربية: رؤية مستقبلية

الباحث: أ.د/ عبد الباسط محمد دياب شحاته أستاذ ورئيس قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية بكلية التربية - جامعة سوهاج

جهة النشر: بحث منشور في مجلة كلية التربية - كلية التربية - جامعة بنى سويف - العدد السادس عشر - يوليو ٢٠٠٩ م .

استهدفت الدراسة الحالية التعرف على أهم المهارات القيادية والإدارية لمديري مدارس المستقبل من خلال تقديم تصور مقترح لأهم المهارات القيادية والإدارية لمديري مدارس المستقبل ، يمكن أن يسهم في تطوير المهارات القيادية والإدارية لمديري المدارس في جمهورية مصر العربية .

ويتطلب تطوير التعليم في المدارس المصرية لكي يتواءم مع التغييرات التي يشهدها القرن الحادي والعشرين ، وأن هذا التطوير لا يتم إلا في وجود إدارة مدرسية فعالة تساعد على التغير والتطوير وإدارة العملية التعليمية في مدرسة القرن الحادي والعشرين .

وفي ضوء ما تقدم يمكن بلورة مشكلة البحث الحالي في الإجابة عن السؤال الرئيسي التالي: ما أهم المهارات القيادية و الإدارية لمديري مدارس المستقبل في جمهورية مصر العربية ؟

ويمكن صياغة هذا السؤال في الأسئلة الفرعية الآتية:

- ١- ماهية مدرسة المستقبل وفلسفتها وأهدافها وأسسها ومتطلباتها؟
- ٢- ما الإطار الفكري للإدارة المدرسية في مدارس المستقبل وما مصادر تمويلها؟
- ٣- ما المدخل النظرية للقيادة المدرسية في مدرسة المستقبل؟
- ٤- ما أهم الممارسات الإدارية في مدارس المستقبل في جمهورية مصر العربية ؟
- ٥- ما صفات وواجبات مديري مدارس المستقبل؟
- ٦- كيف يتم اختيار مدير مدرسة المستقبل وما أهم البرامج التدريبية المقدمة له أثناء الخدمة؟
- ٧- ما أهم المهارات القيادية لمديري مدارس المستقبل؟
- ٨- ما أهم المهارات الإدارية لمديري مدارس المستقبل ؟
- ٩- ما دور إدارة مدرسة المستقبل في رعاية الفئات الخاصة (الموهوبين والمعاقين) من الطلاب؟
- ١٠- ما التصور المقترح لأهم المهارات القيادية والإدارية لمديري مدارس المستقبل ويفيد في تطوير المهارات القيادية و الإدارية لمديري المدارس في جمهورية مصر العربية ؟

واستخدم البحث الحالي المنهج الوصفي *Descriptive Method* الذي يصف الوضع الراهن للمشكلة وتحليلها وتفسيرها ، ويتبنى دراسة العلاقات أو الارتباطات بين المتغيرات بهدف التوصل لفهم، عميق للأحداث والوقوف على أسبابها الحقيقية. وذلك لأنه المنهج الملائم لأهداف الدراسة وطبيعتها حيث تقوم الدراسة بـ :

- ١ . وصف مدرسة المستقبل في القرن الحادي والعشرين.
- ٢ . دراسة ووصف الخصائص والمتطلبات لأعضاء الجهاز الإداري في مدرسة المستقبل.
- ٣ . تحديد صفات وواجبات مديري مدارس المستقبل.
- ٤ . تحديد أهم المهارات القيادية لمديري مدارس المستقبل .
- ٥ . تحديد أهم المهارات الإدارية لمديري مدارس المستقبل .
- ٦ . تطوير المهارات القيادية و الإدارية لمديري المدارس في جمهورية مصر العربية .

ثم وضع الباحثان مجموعة من التوصيات من أهمها:

- ١- ألا يتولي المدير/ المعلم لمنصبه إلا بعد اجتيازه لعدد من الاختبارات التي تكشف عما لديه من قدرات وإمكانيات تمكنه من النجاح في أداء وظيفته وتحقيق الأهداف المنشودة من العملية التعليمية.
 - ٢- إعداد برامج خاصة للمديرين قبل توليهم منصبهم بحيث تركز هذه البرامج علي كيفية إعداد المدير لدوره الجديد وتبصره بالأعمال التي يمكن أن يؤديها وكيفية إنجازها بالطريقة المثلي.
 - ٣- أن يمتلك المدير الكفاءات المهنية، الشخصية، الأخلاقية، الاجتماعية التي تمكنه من القيام بدوره.
 - ٤- تكوين موقع علي الإنترنت لرابطة مدراء المدارس بحيث يتيح لهم التواصل مع بعضهم البعض في كل صغيرة وكبيرة تتصل بعملهم التربوي.
 - ٥- أن يمتلك مدير مدرسة المستقبل العقلية الواعية المستتيرة القادرة علي التكيف مع التطورات الحديثة واستخدامها، التي تحت المعلمين علي إتباع الطرق التعليمية الحديثة ويكون هدفها الرئيسي الارتقاء بالعملية التعليمية مما يُسهم في النهوض بالمجتمع.
 - ٦- أن يهتم المعلم باستخدام التقنيات والوسائل التعليمية الحديثة في عملية التدريس وأن ينوع من أساليب تدريسه بحيث يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ.
- أن تمتد سنوات الدراسة بكليات التربية إلي خمس سنوات بحيث تكون السنة الخامسة مخصصة للممارسة العملية.

٥ - ملخص البحث الخامس

عنوان البحث: تطوير القدرة التنافسية للجامعات المصرية في ضوء خبرات وتجارب جامعات بعض الدول المتقدمة

الباحث: أ.د/ عبد الباسط محمد دياب شعاعته أستاذ ورئيس قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية بكلية التربية - جامعة سوهاج

جهة النشر: بحث منشور في المؤتمر العلمي السنوى الثامن عشر للجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية بعنوان :

اتجاهات معاصرة في تطوير التعليم في الوطن العربي بالتعاون مع كلية التربية - جامعة بنى سويف ، في الفترة

من ٦ - ٧ فبراير ٢٠١٠م

تحددت مشكلة البحث الحالي في الإجابة عن السؤال الرئيسي التالي: كيف يمكن تطوير القدرة التنافسية للجامعات المصرية في ضوء خبرات وتجارب بعض الدول المتقدمة ؟ ويمكن صياغة هذا السؤال الرئيسي في الأسئلة الفرعية التالية:

١. ما مفهوم القدرة التنافسية وأهميتها وأهم محدداتها في الأدبيات التربوية المعاصرة ؟
٢. ما أهم ملامح إدارة القدرة التنافسية في المؤسسات التعليمية ؟
٣. ما أهم المداخل الإستراتيجية لتحقيق القدرة التنافسية في المؤسسات التعليمية ؟
٤. ما أهم مناهج ومحددات ومؤشرات القدرة التنافسية للجامعات في بعض الدول المتقدمة ؟
٥. ما أهم ملامح القدرة التنافسية للجامعات المصرية في ضوء هذه المؤشرات؟
٦. ما المشكلات التي تواجه تطبيق القدرة التنافسية في الجامعات المصرية؟
٧. ما أهم متطلبات تحسين القدرة التنافسية للجامعات المصرية ؟
٨. ما تصنيف وترتيب الجامعات المصرية في هيكل تقويم الجامعات العالمية ؟
٩. ما التصور المقترح لتحسين وتطوير القدرة التنافسية للجامعات المصرية في ضوء خبرات وتجارب بعض الدول المتقدمة؟

واستخدم البحث الحالي المنهج الوصفي وذلك لملاءمته لطبيعة هذا البحث، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي في معرفة واقع القدرة التنافسية في الجامعات المصرية في الوقت الحاضر وتفسير ذلك في ضوء محددات ومؤشرات القدرة التنافسية للجامعات الأجنبية، كما استخدمه أيضاً في معرفة تصنيف الجامعات المصرية وتربيتها في هيكل تقويم الجامعات العالمية، كما استخدم الباحث المنهج المقارن في معرفة الخبرات والتجارب الدولية في مجال القدرة التنافسية للجامعات، وذلك لوضع تصور مقترح لتحسين وتطوير القدرة التنافسية للجامعات المصرية في ضوء خبرات وتجارب الدول المتقدمة.

وأخيراً وضع الباحث تصوراً مقترحاً لتطوير القدرة التنافسية للجامعات المصرية في ضوء خبرات وتجارب بعض الدول المتقدمة، وحدد هذا التصور في مجموعة من الخطوات أهمها أهداف التصور المقترح، ومنطلقاته، والأسس

التي يقوم عليها ، وقضايا ومحاوّر التصور المقترح، وأهم الجهات التي يمكن أن تشارك في تنفيذ هذا التصور المقترح، وكذلك الصعوبات التي تواجه تطبيق التصور المقترح.

وفي نهاية البحث عرض الباحث مجموعة من التوصيات كما يلي :

١- أن تهتم الجامعات بتطوير سياسات القبول بها، وتحديث الخطط الدراسية، وتطوير كفاءات أعضاء هيئة التدريس، مع الاهتمام بجودة مخرجاتها كوسيلة لزيادة قدرتها التنافسية.

٢- تشجيع وتحفيز القدرات التنافسية بين الجامعات الحكومية والخاصة المصرية.

٣- ضرورة نشر ثقافة الجودة في مجال البحوث العلمية بين الباحثين على المستويين القومي والعربي والعمل على تنمية برامج البحوث وتشجيع الباحثين على النشر من خلال إنشاء دوريات علمية متخصصة ومحكمة دولياً ودعم البرامج التي تؤدي إلى زيادة قدراتها التنافسية في البحث العلمي.

٤- ضرورة إنشاء مركز للتخطيط الاستراتيجي في كل جامعة مصرية يضم أصحاب الخبرة ، وتفعيل دوره في مجال البحث العلمي لوضع خطط مستقبلية تلبى احتياجات المجتمع المحلي الحاضرة والمستقبلية .

٥- ضرورة الارتقاء بمستوى الكفاءة والقدرة التنافسية لمخرجات التعليم الجامعي والتي يتحقق معها التواجد على خريطة الجامعات المتميزة سواء على المستوى القومي أو العربي أو العالمي.

٦- مساعدة الكليات التي لم تبدأ في وضع نظام وآليات لضمان الجودة بها على التقدم للحصول على مشروعات ممولة من اللجنة القومية لتوكيد الجودة والاعتماد.

٧- الاستفادة من خبرات وتجارب الدول المتقدمة فيما يتعلق بمؤشرات القدرة التنافسية بهدف تطوير القدرة التنافسية في الجامعات المصرية.

٨- ضرورة اهتمام كل جامعة بمقارنة وضعها التنافسي بالجامعات الأخرى في الدول المتقدمة بهدف التعرف على الطرق والوسائل التي أتبعها هذه الدول للوصول إلى الوضع التنافسي المنشود والاستفادة من ذلك على المستوى القومي.

الاهتمام بتطبيق نظام الجودة الشاملة في الجامعات كوسيلة لزيادة القدرة التنافسية بها لأن نظام الجودة يستهدف تحقيق الجودة والكفاءة في جميع عناصر المنظومة التعليمية مما يؤدي إلى جودة مخرجات الجامعات.

٦ - ملخص البحث السادس

عنوان البحث: دراسة تحليلية لنظام التعليم في جمهورية نيجيريا الاتحادية وعلاقته بالشخصية القومية والتنمية

الباحث: أ.د/ عبد الباسط محمد دياب شعاعته أستاذ ورئيس قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية بكلية التربية - جامعة سوهاج

جهة النشر: بحث مقبول للنشر بمجلة التربية التي تصدرها الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية بتاريخ ١/١/٢٠١١ م.

٢٠١١ م.

انطلاقاً من تميّز نيجيريا بمعدلات اقتصاد مرتفعة و ازدهار صناعة البترول بها ،وما ترتب عليه من ارتفاع الدخل الفردي، الأمر الذي يحتم أن من وراء هذا التقدم الاقتصادي نظاماً تعليمياً ينبغي دراسته من منطلق الاستفادة منه ، بالإضافة إلى أن التركيز من جانب الدراسات والأبحاث التربوية في مصر على دراسة النماذج الغربية، باعتبارها تدعو بشكل أو بآخر إلى التقدم والتميز ، في حين إهمال النماذج الأفريقية، الأمر الذي جعل هناك حاجة ملحة لدراسة النماذج الأفريقية من الجانب التعليمي وعلاقته بالشخصية القومية والتنمية.

وتحددت مشكلة البحث الحالي في الإجابة عن الأسئلة الآتية:

١. ما الشخصية القومية النيجيرية وأثرها في التعليم النيجيري؟
 ٢. ما البنية التنظيمية للتعليم في جمهورية نيجيريا الاتحادية ؟
 ٣. ما أهم أجهزة ومستويات الإدارة التعليمية في الجمهورية النيجيرية الاتحادية؟
 ٤. ما أهم مصادر تمويل التعليم في جمهورية نيجيريا الاتحادية؟
 ٥. ما أهم برامج إعداد المعلم في المراحل التعليمية في جمهورية نيجيريا الاتحادية ؟
 ٦. ما دور التعليم في التنمية الشاملة في جمهورية نيجيريا الاتحادية ؟
 ٧. ما دور التعليم في التنمية البشرية في جمهورية نيجيريا الاتحادية؟
 ٨. ما الدروس المستفادة من دراسة التعليم في جمهورية نيجيريا الاتحادية وعلاقته بالشخصية القومية والتنمية؟
- استخدم البحث الحالي المنهج الوصفي الذي يقوم على وصف الحقائق الراهنة المتعلقة بطبيعة الظاهرة أو الموقف، مع تفسير هذه الظاهرة تفسيراً كافياً، وتعد دراسة الحالة من أهم مداخل المنهج الوصفي ،وهي دراسة متعمقة في حالة من الحالات، ودراسة فاحصة للعوامل المعقدة التي أثرت فيها الظروف المحيطة بها وتحليل النتائج الناتجة عن ذلك،

ودراسة التعليم في جمهورية نيجيريا الاتحادية وعلاقته بالشخصية القومية والتنمية تعد حالة من الحالات التي ينبغي الاستفادة منها ،والتي تتعلق بدراسة النظم التعليمية وعلاقتها بالشخصية القومية للمجتمعات، وكذلك التنمية لأن الغرض الأساسي من التربية والتعليم هو أعداد الفرد للحياة من خلال تحقيق التنمية الشاملة لهذا الفرد من جهة ، وتحقيق التنمية الشاملة للمجتمع من جهة أخرى .

وتمثلت جوانب الإفادة من دراسة النموذج النيجيري في تحسين التعليم المصري :

- ١- فيما يتعلق بالشخصية القومية والطابع القومي.
- ٢- فيما يتعلق بالنواحي التعليمية.
- ٣- فيما يتعلق بالسياسة التعليمية.
- ٤- فيما يتعلق بإعداد المعلم.
- ٥- فيما يتعلق بتمويل التعليم .
- ٦- فيما يتعلق بالخطط والبرامج الدراسية بالمدارس.
- ٧- فيما يتعلق بنمط التنظيم الإداري السائد.
- ٨- يمكن الاستفادة من نظام التعليم في نيجيريا بصفة عامة من خلال:
 - أن تتضمن أهداف التعليم في الدول النامية تنمية الشخصية المتكاملة للفرد، مع مزيد من التركيز علي الجانب الأخلاقي في بناء هذه الشخصية، والذي يجب أن يستمد دعائمه ومضامينه من ثقافة المجتمع وطابعه القومي.
 - أن تدرك الدول النامية ومنها مصر ، أهمية تضمين أهدافها التعليمية الدور الذي يقوم به التعليم في التنمية بوصفه قائدها الأول والأوحد.
 - الربط بين الأهداف المنشود تحقيقها من التعليم ومحتوي المناهج الدراسية بحيث يهدف كلاً منهما إلي الارتقاء بالتلميذ والمجتمع.
 - إضافة بعض المواد الدراسية المهنية التي يمكن الاستفادة منها في سوق العمل كالملابس والغزل والنسيج، ميكانيكا السيارات، الأعمال الخشبية والمعدنية والمرئيات لجميع أنواع التعليم الثانوي الفني في جمهورية مصر العربية.
 - الاهتمام بالتطوير المهني المستمر للمعلمين مما يجعلهم قادرين علي التعامل مع المخترعات والمبتكرات الحديثة التي تظهر في المجتمع يوماً بعد الآخر.
- توفير التمويل اللازم للتعليم بشكل عام والتعليم الجامعي بشكل خاص حتى يمكن توفير الإمكانيات التي تساعد الطلاب علي مواصلة تعليمهم العالي والجامعي.

٧ - ملخص البحث السابع

عنوان البحث : "تصور مقترح لتفعيل دور الجامعة في خدمة المجتمع المصري في ضوء الخبرات والتجارب الدولية : حاضنات الجامعات نموذجاً"

الباحثان :

- ١- د. عبد الباسط محمد دياب شحاته أستاذ ورئيس قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية بكلية التربية - جامعة سوهاج
 - ٢- د. حنان البلدي كمال مدرس التربية المقارنة والإدارة التعليمية بكلية التربية - جامعة أسوان، والمعاراة كلية التربية - جامعة القصيم .
- جهة النشر :** بحث منشور في ، مجلة العلوم التربوية والنفسية - المجلة العلمية لجامعة القصيم ، المجلد (٦) ، العدد (٢) ، مايو ٢٠١٣ .

مشكلة البحث :

تكمن مشكلة البحث الحالي في أن هناك قصوراً واضحاً في أداء الجامعات المصرية لوظيفة خدمة المجتمع، وأن أدائها لتلك الوظيفة لا يتكامل مع أدائها في الوظائف الأخرى ، الأمر الذي يفرض ضرورة وجود قنوات اتصال واضحة وفاعلة بين المجتمع والجامعة لتحقيق التنمية الشاملة والمنشودة لذلك المجتمع .

كما أن اتجاه الكثير من الدول المتقدمة في تفعيل أداء الجامعات لوظيفة خدمة المجتمع بها من خلال إنشاء الحاضنات المرتبطة بالجامعات ، وذلك للمواءمة بين مخرجات التعليم واحتياجات سوق العمل، وتعميق فكر العمل الحر والمساهمة في صناعة التغيير، والتغلب على المشكلات التي تواجه الكثير من الشباب، ولذلك يسعى البحث الحالي إلى وضع تصور مقترح لتفعيل دور الجامعات المصرية في خدمة المجتمع -حاضنات الجامعة نموذجاً- من خلال الاسترشاد بالخبرات والتجارب الدولية في هذا المجال .

أسئلة البحث :

- ١- ما مفهوم الحاضنات - تصنيفاتها- أهدافها- أهميتها؟
- ٢- ما الدور الذي تلعبه حاضنات الجامعة في خدمة المجتمع وتحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية؟
- ٣- ما ملامح التجربة المصرية في مجال حاضنات الجامعة.
- ٤- ما أهم الخبرات والتجارب العالمية في إنشاء حاضنات الجامعة؟
- ١- ما التصور المقترح لتفعيل دور الجامعة في خدمة المجتمع من خلال حاضنات الجامعة نموذجاً وذلك في ضوء الخبرات والتجارب العالمية وبما يتناسب مع المجتمع المصري ؟

أهداف البحث :

- ١- التعرف علي الأنواع المختلفة للحاضنات ومفهومها وأهدافها.
- ٢- التعرف علي الدور الذي تلعبه حاضنات الجامعة في تحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية.
- ٣- التعرف على أهم ملامح التجربة المصرية في مجال إقامة حاضنات الجامعة.

٤- الاطلاع علي الخبرات والتجارب العالمية في إقامة حاضنات الجامعة.

٥- تقديم تصوراً مقترحاً لتفعيل دور الجامعة في خدمة المجتمع من خلال حاضنات الجامعة نموذجاً، وذلك في ضوء الخبرات والتجارب العالمية وبما يتناسب مع المجتمع المصري.

منهج البحث:

واستخدم الباحثان المنهج الوصفي وذلك لملاءمته لطبيعة هذا البحث من جهة و بشكل يساعد في الإجابة على أسئلة البحث من جهة أخرى. ويسير البحث الحالي من خلال هذا المنهج وفق الخطوات الآتية:
الخطوة الأولى: وفيها يقوم الباحثان بعرض مشكلة البحث وأهدافه وأهميته و المنهج المستخدم، وكذلك الدراسات السابقة وأهم المصطلحات التي تناولها هذا البحث.

الخطوة الثانية: وفي هذه الخطوة يتم عرض مفهوم الحاضنات، أنواعها، و أهدافها، و أهميتها. وبذلك يكون الباحثان قد أجابا عن السؤال الأول.

الخطوة الثالثة: وفي هذه الخطوة يتم تحديد الدور الذي تلعبه حاضنات الجامعة في خدمة المجتمع وتحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية في ذلك المجتمع..

الخطوة الرابعة : وفي هذه الخطوة يتم تحديد أهم ملامح التجربة المصرية في مجال حاضنات الجامعة من خلال التطور التاريخي لإنشاء الحاضنات في مصر ، وأسلوب إدارتها، وتمويلها، بالإضافة للأمثلة التطبيقية لحاضنات الجامعات المصرية.

الخطوة الخامسة: وفي هذه الخطوة يتم عرض أهم الخبرات والتجارب العالمية في إقامة حاضنات الجامعة.

الخطوة السادسة: وفي هذه الخطوة يتم وضع التصور المقترح لتفعيل دور الجامعة في خدمة المجتمع من خلال حاضنات الجامعة نموذجاً وذلك في ضوء الخبرات والتجارب العالمية وبما يتناسب مع المجتمع المصري.

ثم قدم الباحثان تصوراً مقترحاً لتفعيل دور الجامعة في خدمة المجتمع من خلال حاضنات الجامعة نموذجاً وذلك في ضوء الخبرات والتجارب العالمية وبما يتناسب مع المجتمع المصري تناول أهداف التصور المقترح، وفلسفته، ومحاور التصور المقترح التي تشمل أهداف إنشاء حاضنات أعمال في الجامعات المصرية، وأهم الخدمات والنشاطات التي يمكن أن تقدمها الحاضنات، والجهات المنوطة بها إنشاء وتمويل وتشغيل الحاضنة، وكذلك الجهات المنوطة بها تنفيذ التصور المقترح، ومعوقات تنفيذه، وآليات تنفيذه.

ثم قدم البحث عدة توصيات أهمها :

— تقوية الصلة بين الجامعة والواقع الإنتاجي، بالاعتماد على حاضنات الأعمال المرتبطة بالجامعة مما يجعلها إحدى أعمدة التنمية الاقتصادية

— إقامة روابط وثيقة بين المناهج الدراسية ومجالات البحث العلمي وتطبيقات البحوث.

— تنشيط وتشجيع وتفتين التعاون المشترك بين الجامعة والقطاع الصناعي.

– الاستفادة من التجارب الدولية في إقامة حاضنات الأعمال المرتبطة بالجامعات.

A Proposed perspective to activate the Role of the University in the Egyptian Community Service in the Light of International Experiences and Experiments: University Incubators as a Model

Problem of the Research:

The problem of the current research is that there are obvious shortcomings in the performance of the Egyptian universities in the function of community service, and the performance of that function is not integrated with its performance in other functions, which imposes the need for a clear and effective channels of communication between the community and the university to achieve comprehensive and desired development of that society.

The direction of many developed countries is the activation of university performance in the function of community service through the establishment of incubators linked to universities, in order to harmonize education and the needs of the output of the labor market, and to deepen the thought of self-employment and contribute to change the industry, and to overcome the problems faced by many young people, so the current research seeks to conceptualize a Proposed perspective to activate the role of the Egyptian universities in the community service -university incubators as a model- guided through international experiences and experiments in this field.

Questions of the Research:

1. What is the concept of incubators – types – objectives – importance?
2. What is the role played by the university incubators in community service and in achieving economic and social development?
3. What are the features of the Egyptian experience in the field of university incubators?
4. What are the main international experiences and experiments in the establishment of the university incubators?
5. What is the proposed perspective to activate the role of the university in community service through the university incubators as a model in light of international experiences and experiments and in accordance with the Egyptian society?

Objectives of the Research:

1. Identify the different types of incubators and its concept and objectives.
2. Identify the role played by the university incubators in achieving economic and social development.
3. Identify the most important features of the Egyptian experience in the administration of the university incubators.
4. Identify the international experiences and experiments in the administration of the university incubators.

5. provide a proposed perspective to activate the role of the university in community service through the university incubators as a model, in the light of international experiences and experiments and in accordance with the Egyptian society.

Methodology of the Research:

The researchers use the descriptive approach that is suitable for the nature of the current research, according to the following steps:

- The first step: includes presenting the problem of the research, objectives, its importance, previous studies, and the most important terms.
- The second step: includes presenting the concept of incubators – types – objectives – importance.
- The third step: includes presenting the role played by the university incubators in community service and in achieving economic and social development.
- The fourth step: includes determining the features of the Egyptian experience in the field of university incubators.
- The fifth step: includes presenting the international experiences and experiments in the administration of the university incubators.
- The sixth step: includes introducing a proposed perspective to activate the role of university in community service through university incubators as a model in the light of international experiences and experiments and in accordance with the Egyptian society.

Then, the researches introduce a proposed perspective for activating the role of university in community service through university incubators as a model in the light of international experiences and experiments and in accordance with the Egyptian society , through the following Axes:

- The objectives of the proposed perspective.
- The foundations of the proposed perspective.
- The issues that need to be addressed when applying school- based management in Egypt.
- Fields and means of implementing the proposed perspective.
- Opportunities to activate the implementing of school based management.
- Obstacles of implementing the proposed perspective.

Recommendations of the Research:

- Strengthening the relation between university and labor market depending on business incubators that are attached to university which consider a main source of economic development, and help graduates to establish their own institutions.
- Establishing close links between curricula, scientific research fields and research applications.

- **Activating, encouraging and regulating the co-operation between university and industrial sector.**
- **Benefiting from international experiences in establishing business incubators universities.**

٨ - ملخص البحث الثامن

عنوان البحث : الإدارة الذاتية للمدرسة في كل من ألمانيا وفرنسا وأستراليا وإمكانية الإفادة منها في جمهورية مصر العربية

الباحثان :

١- أ.د. نبيل سعد خليل أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية المتفرغ بكلية التربية - جامعة سوهاج

٢- د. عبد الباسط محمد دياب شحاته أستاذ ورئيس قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية بكلية التربية - جامعة

سوهاج

جهة النشر : بحث منشور في مجلة : التربية ، مجلة علمية متخصصة تصدرها الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة

التعليمية ، الستة السادسة عشر، العدد السادس والأربعون، ديسمبر ٢٠١٣م.

مشكلة البحث :

تكمن مشكلة البحث الحالي في أن هناك العديد من المشكلات التي تعاني منها إدارة التعليم في مصر على المستوى المدرسي ، الأمر الذي يتطلب استخدام مداخل إدارية حديثة ، ومن أهمها مدخل الإدارة الذاتية، التي تساعد على التغيير والتطوير وإدارة العملية التعليمية في مدرسة القرن الحادي والعشرين إدارة فعالة، لذا يحاول البحث الحالي التعرف على الإدارة الذاتية للمدرسة في كل من أستراليا، وألمانيا، وفرنسا، وإمكانية الإفادة من خبراتهم في تطبيق الإدارة الذاتية للمدرسة في جمهورية مصر العربية.

ويمكن تحديد مشكلة البحث في الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ١- ما الإدارة الذاتية للمدرسة ومداخل دراستها في الأدبيات التربوية المعاصرة؟
- ٢- ما ملامح الإدارة الذاتية للمدرسة في ألمانيا في ضوء القوى والعوامل الثقافية المؤثرة فيها ؟
- ٣- ما ملامح الإدارة الذاتية للمدرسة في فرنسا في ضوء القوى والعوامل الثقافية المؤثرة فيها ؟
- ٤- ما ملامح الإدارة الذاتية للمدرسة في أستراليا في ضوء القوى والعوامل الثقافية المؤثرة فيها ؟
- ٥- ما أوجه الشبه والاختلاف بين الإدارة الذاتية للمدرسة في كل من ألمانيا وفرنسا وأستراليا؟
- ٦- ما التصور المقترح لتطبيق الإدارة الذاتية للمدرسة في جمهورية مصر العربية في ضوء خبرات وتجارب كل من ألمانيا وفرنسا وأستراليا ؟

أهداف البحث :

سعى البحث الحالي إلي تحقيق الأهداف التالية:

- ١- التعرف علي ماهية الإدارة الذاتية للمدرسة ومداخل دراستها في ضوء الأدبيات التربوية المعاصرة.

٢- التعرف علي ملامح الإدارة الذاتية للمدرسة في كل من ألمانيا وفرنسا وأستراليا في ضوء القوي والعوامل الثقافية المؤثرة فيها.

٣- التعرف علي أوجه الشبه والاختلاف بين الإدارة الذاتية للمدرسة في كل من ألمانيا وفرنسا وأستراليا في ضوء القوي والعوامل الثقافية المؤثرة فيها.

٤- تقديم تصور مقترح لتطبيق الإدارة الذاتية للمدرسة في جمهورية مصر العربية في ضوء خبرات وتجارب كل من ألمانيا وفرنسا وأستراليا.

منهج البحث:

استخدم الباحثان في البحث الحالي المنهج المقارن، الذي يمكن من خلاله تقديم تصور مقترح لتطبيق الإدارة الذاتية للمدرسة في جمهورية مصر العربية في ضوء خبرات وتجارب كل من ألمانيا وفرنسا وأستراليا. وبصورة أكثر تفصيلاً، يسير البحث الحالي باستخدام المنهج المقارن وفق الخطوات الآتية :

الخطوة الأولى : وتتضمن الإطار العام للبحث ويشمل مقدمة البحث، مشكلة البحث، أهمية البحث، منهج البحث، حدود البحث، أدوات البحث، مصطلحات البحث، الدراسات السابقة العربية والأجنبية، وأخيراً خطوات البحث.

الخطوة الثانية : للإجابة عن السؤال الأول قام الباحثان بعرض مداخل دراسة الإدارة الذاتية للمدرسة في ضوء الأدبيات التربوية المعاصرة.

الخطوة الثالثة : للإجابة عن السؤال الثاني قام الباحثان بعرض أهم ملامح الإدارة الذاتية للمدرسة في ألمانيا في ضوء القوي والعوامل الثقافية المؤثرة.

الخطوة الرابعة : للإجابة عن السؤال الثالث قام الباحثان بعرض أهم ملامح الإدارة الذاتية للمدرسة في فرنسا في ضوء القوي والعوامل الثقافية المؤثرة.

الخطوة الخامسة : للإجابة عن السؤال الرابع قام الباحثان بعرض أهم ملامح الإدارة الذاتية للمدرسة في أستراليا في ضوء القوي والعوامل الثقافية المؤثرة.

الخطوة السادسة : في هذه الخطوة قام الباحثان بعرض أوجه الشبه والاختلاف بين الإدارة الذاتية للمدرسة في كل من ألمانيا وفرنسا وأستراليا.

الخطوة السابعة : في هذه الخطوة قام الباحثان بوضع تصور مقترح لتطبيق الإدارة الذاتية للمدرسة في جمهورية مصر العربية في ضوء خبرات وتجارب كل من ألمانيا وفرنسا وأستراليا.

حدود البحث :

اقتصر البحث الحالي على دراسة الإدارة الذاتية للمدرسة في ضوء الأدبيات التربوية المعاصرة إلي جانب عرض خبرات وتجارب بعض الدول المتقدمة في مجال الإدارة الذاتية للمدرسة مثل ألمانيا وفرنسا وأستراليا، والمقارنة بين هذه الدول.

نتائج البحث :

لقد توصل الباحثان إلي عدة نتائج، أهمها ما يلي:

- انتقال كلاً من ألمانيا وفرنسا وأستراليا من نمط الإدارة المركزية إلي النمط اللامركزي في الإدارة التعليمية، حيث ساعد النمط اللامركزي في إدارة التعليم علي تحقيق استقلالية أكبر وتحمل مسئولية أكبر تجاه التعليم.
- سيادة النمط المركزي في الإدارة التعليمية في جمهورية مصر العربية علي الرغم من أن هناك محاولات عديدة للتقليل من المركزية من خلال لامركزية التنفيذ .
- نجاح الإدارة الذاتية في كل من ألمانيا وفرنسا وأستراليا بسبب تأثير العديد من العوامل الثقافية مثل العوامل الاقتصادية والاجتماعية والسياسية... وغيرها.
- تعتمد الإدارة الذاتية للمدرسة اعتماداً كبيراً علي المشاركة المجتمعية والمحلية من خلال مشاركة أولياء الأمور وأعضاء المجتمع المحلي في صنع واتخاذ القرار التعليمي بالمدرسة.
- تتطلب الإدارة الذاتية للمدرسة توفر الجهاز الإداري القادر علي اتخاذ القرارات دون خوف أو تردد، بدءاً من مدير المدرسة والمعلمين والمجالس المدرسية المختلفة التي تلعب دوراً كبيراً في صنع واتخاذ القرار بالمدرسة.
- زيادة المحاسبية والمساءلة التعليمية بتطبيق الإدارة الذاتية للمدرسة، حيث يصبح كل فرد في المدرسة مسئولاً عن مسئولياته وواجباته المنوط بها ، كما تصبح المدرسة مسئولة أمام السلطات التعليمية الأعلى عما حققت من أهداف وما توصلت إليه من نتائج.

ثم قدم الباحثان تصوراً مقترحاً لتطبيق الإدارة الذاتية للمدرسة في جمهورية مصر العربية من خلال

المحاور التالية :

- ١- أهداف التصور المقترح.
- ٢- الأسس التي يقوم عليها التصور المقترح.
- ٣- القضايا التي يجب الاهتمام بها عند تطبيق الإدارة الذاتية للمدرسة في جمهورية مصر العربية.
- ٤- مجالات ووسائل تنفيذ التصور المقترح.
- ٥- الفرص المتاحة لتفعيل تطبيق الإدارة الذاتية للمدرسة في جمهورية مصر العربية.
- ٦- معوقات تطبيق التصور المقترح.

School- Based Management in Germany, France, and Australia, and the possibility of its implementing in Egypt

Problem of the Research:

The problem of this research is that there are many problems faced by the Department of Education in Egypt on the school level, which requires the use of modern management approaches, the most important one is school – based management approach , which helps change, develop and manage the educational process in the school of twentieth century in to effective management , so the current research is trying to identify school – based management in Australia, Germany, France, and the possibility to benefit from their experiences in the implementation of school – based management in Egypt.

You can identify the research problem from answering the following questions:

1. What is school – based management and its approaches in contemporary educational literature?
2. What are the features of school – based management in Germany in light of the cultural factors that affecting it?
3. What are the features of school – based management in France in light of the cultural factors that affecting it?
4. What are the features of school – based management in Australia in light of the cultural factors that affecting it?
5. What are the similarities and differences between aspects of school – based management in Germany, France and Australia?
6. What is the proposed perspective for implementing school – based management in Egypt in light of experiences of Germany, France and Australia?

Objectives of the Research:

The current research aims to achieving the following objectives:

1. Identify the nature of school-based management and its approaches in the light of contemporary educational literature.
2. Identify the features of school-based management in Germany, France and Australia in light of the cultural factors that affecting it.
3. Identify the similarities and differences between school-based management in Germany, France and Australia in light of the cultural factors that affecting it.
4. Introducing a proposed perspective for implementing school-based management in Egypt in light of the experiences of Germany, France and Australia.

Methodology of the Research:

The current research adopted the comparative approach, from which you can introduce a proposed perspective for implementing school- based management in Egypt in light of experiences of Germany, France and Australia.

The current research uses comparative approach according to the following steps:

The first step: includes the general framework of the research, which includes an introduction, problem of the research, importance, methodology, limits, tools, terms of the research, Arab and foreign previous studies, and finally steps of the research.

The second step: includes the study of the most important features of school – based management in light of the contemporary educational literature.

The third step: includes the study of the most important features of school – based management in Germany in light of the cultural and influencing factors.

The fourth step: includes the study of the most important features of school – based management in France in light of the cultural and influencing factors.

The fifth step: includes the study of the most important features of school – based management in Australia in light of the cultural and influencing factors.

The sixth step: includes introducing similarities and differences between the school – based management in Germany, France and Australia.

The seventh step: introducing a proposed perspective for implementing school based management in Egypt in light of the experiences of Germany, France and Australia.

Limits of the Research:

The current research was limited to the study of School - based Management in light of the contemporary educational literature and introducing the experiences of some developed countries in the field of School - based Management, such as Germany, France and Australia, and make a comparison between these countries.

Results of the Research:

1. **The widespread of Centralization at educational administration in Arab Republic of Egypt, despite the numerous attempts to reduce it through implementation decentralization.**
2. **Germany, France, Australia transferred from centralization to decentralization, the centralization helps to achieve more independence and bear greater responsibility towards education.**
3. **The successful implementation of school- based management in Germany, France, and Australia because of the effect of many factors such as economic, social, political etc.**
4. **School- based Management depends on social and local participation through parents, members of local society participation at educational decision-making at school.**
5. **School- based management requires providing managerial staff who can make decisions without any fear or hesitation, beginning from school manager, teachers, school boards.. Which play a great role in decision-making at school.**
6. **Educational accounting and accountability increase with the implementation of school- based management, every person at school becomes responsible for his responsibilities and duties, and school becomes responsible for achieving its goals beneath higher levels of education authorities.**

Then, the researches introduce a proposed perspective for implementing school – based management in Egypt, through the following Axes:

1. **The objectives of the proposed perspective.**
2. **The foundations of the proposed perspective.**
3. **The issues that need to be addressed when applying school- based management in Egypt.**
4. **Fields and means of implementing the proposed perspective.**
5. **Opportunities to activate the implementing of school based management.**
6. **Obstacles of implementing the proposed perspective.**

٩- ملخص البحث التاسع

عنوان البحث : تطوير إدارة مؤسسات رياض الأطفال في جمهورية مصر العربية في ضوء خبرات بعض دول الاتحاد الأوروبي

الباحث : أ.د/ عبد الباسط محمد دياب شحاته أستاذ ورئيس قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية بكلية التربية - جامعة سوهاج

جهة النشر : بحث منشور في المجلة العلمية بكلية التربية بالوادي الجديد - جامعة أسيوط ، العدد السادس عشر، نوفمبر ٢٠١٤م.

مشكلة البحث :

تعاني إدارة مؤسسات رياض الأطفال في جمهورية مصر العربية العديد من المشكلات والتحديات ومنها

ما يلي :

- وجود قصور في قيام مديرات الروضة بأدوارها في الوظائف الإدارية، التخطيط، والإشراف، والتوجيه والتقييم.
- قيام مديرات مؤسسات ريا جهاز إداري متخصص.
- افتقار غالبية مؤسسات رياض الأطفال إلي مديرة متخصصة في الطفولة مما يعوق الروضة عن أداء دورها الإداري بشكل جيد.
- وجود فجوة في الواقع الإداري لمؤسسات رياض الأطفال.
- نمطية الإدارة بهذه المؤسسات.
- افتقار إدارة هذه المؤسسات لمسايرة التطورات والتقنيات الحديثة في تربية الطفل.
- عدم قيام الجمعيات الأهلية بدورها في اختيار مديرات رياض الأطفال.
- ضعف الاعانات المالية الحكومية للجمعيات الأهلية للإتفاق على رياض الأطفال.
- قلة توافر المهارات الإدارية لدي بعض مديرات مؤسسات رياض الأطفال.
- حاجة إدارة مؤسسات رياض الأطفال إلي تطبيق الإدارة الإستراتيجية لمعالجة القضايا والمشكلات الداخلية والخارجية.

ويمكن تحديد مشكلة البحث في الإجابة عن الأسئلة الآتية:

١- ما ملامح إدارة مؤسسات رياض الأطفال في بعض دول الاتحاد الأوروبي في ضوء القوي والعوامل الثقافية المؤثرة فيها؟

٢- ما ملامح إدارة مؤسسات رياض الأطفال في جمهورية مصر العربية في ضوء القوي والعوامل الثقافية فيها؟

٣- ما أوجه الشبه والاختلاف بين إدارة مؤسسات رياض الأطفال في جمهورية مصر العربية وبعض دول الاتحاد الأوروبي؟

٤- ما التصور المقترح لتطوير إدارة مؤسسات رياض الأطفال في جمهورية مصر العربية في ضوء خبرات بعض دول الاتحاد الأوروبي؟

أهداف البحث:

هدف البحث الحالي إلي ما يلي:

- التعرف علي ملامح إدارة مؤسسات رياض الأطفال في ضوء خبرات بعض دول الاتحاد الأوروبي.
- التعرف علي ملامح إدارة مؤسسات رياض الأطفال في جمهورية مصر العربية.
- التعرف علي أوجه الشبه والاختلاف في إدارة مؤسسات رياض الأطفال في جمهورية مصر العربية وبعض دول الاتحاد الأوروبي.
- تقديم تصوراً مقترحاً يسهم في تطوير إدارة مؤسسات رياض الأطفال في جمهورية مصر العربية في ضوء خبرات بعض دول الاتحاد الأوروبي.

منهج البحث:

اعتمد البحث الحالي علي استخدام المنهج المقارن، حيث يتم من خلاله التعرف علي خبرات بعض دول الاتحاد الأوروبي في مجال إدارة مؤسسات رياض الأطفال مثل ألمانيا، والسويد، ورومانيا، وبلجيكا، وقبرص، وكذلك التعرف علي ملامح إدارة مؤسسات رياض الأطفال في جمهورية مصر العربية، ثم المقارنة بين هذه الدول للتعرف علي أوجه الشبه والاختلاف بينها، وذلك من أجل تقديم تصوراً مقترحاً يسهم في تطوير إدارة مؤسسات رياض الأطفال في جمهورية مصر العربية في ضوء هذه الخبرات الدولية.

سار البحث من خلال هذا المنهج وفق الخطوات التالية:

الخطوة الأولى: تتضمن الإطار العام للبحث ويشمل مقدمة البحث، مشكلة البحث وأهدافه، وأهميته، ومنهج البحث، والدراسات السابقة العربية والأجنبية، وخطوات البحث.

الخطوة الثانية: للإجابة عن السؤال الأول من أسئلة البحث، قام الباحث بعرض إدارة مؤسسات رياض الأطفال في بعض دول الاتحاد الأوروبي في ضوء القوي والعوامل الثقافية المؤثرة فيها.

الخطوة الثالثة: للإجابة عن السؤال الثاني، قام الباحث بعرض إدارة مؤسسات رياض الأطفال في جمهورية مصر العربية في ضوء القوي والعوامل الثقافية المؤثرة فيها.

الخطوة الرابعة: للإجابة عن السؤال الثالث قام الباحث بعرض أوجه الشبه والاختلاف في إدارة مؤسسات رياض الأطفال في مصر وبعض دول الاتحاد الأوروبي.

الخطوة الخامسة: للإجابة عن السؤال الرابع، قام الباحث بتقديم تصور مقترح لتطوير إدارة مؤسسات رياض الأطفال في جمهورية مصر العربية في ضوء خبرات بعض دول الاتحاد الأوروبي.

التصور المقترح:

قدم الباحث تصوراً مقترحاً لتطوير إدارة مؤسسات رياض الأطفال في جمهورية مصر العربية، في ضوء خبرات بعض الدول المتقدمة مثل ألمانيا، والسويد، ورومانيا، وبلجيكا، وقبرص، وهذا التصور المقترح يتضمن

عدداً من المحاور المهمة والأساسية التي تحقق هدفه الرئيس، وأهم هذه المحاور هي فلسفة التصور المقترح، وأهداف التصور المقترح، والأسس التي يقوم عليها التصور المقترح، والقضايا التي يجب الاهتمام عند وضع التصور المقترح، ومجالات ووسائل تنفيذ التصور المقترح، والاستفادة من خبرات بعض دول الاتحاد الأوروبي في التصور المقترح، والجهات و الهيئات القائمة على تنفيذ التصور المقترح، ومعوقات تطبيق التصور المقترح، وأخيراً المستفيدون من التصور المقترح.

The development of Kindergarten institutions management in Egypt in light of the experiences of some European Union countries

Problem of the Research:

Kindergarten institutions management in Egypt face many problems and challenges, including the followings:

- **The existence of shortcomings in the roles of kindergarten directors in administrative functions, planning, supervision, guidance and evaluation.**
- **Lack of special administrative body in Kindergarten institutions.**
- **Lack of the majority of kindergarten institutions to director specializing in childhood education which impedes the kindergarten from well performing the administrative role.**
- **There is a gap in the administrative reality in Kindergarten institutions.**
- **Traditional management of these institutions.**
- **Lack of Kindergarten institutions to keep pace with developments and new technologies in childhood education.**
- **The failure in Civil associations role in choosing directors of kindergarten institutions.**
- **The weakness of the governmental finance for Civil associations for spending on kindergarten institutions.**
- **The limited availability of management skills among some directors of kindergarten institutions.**
- **Kindergarten institutions need to manage the application of strategic management to address the issues of internal and external problems.**

The problem of the research can be determined in answering the following

- 1. What are the features of kindergarten institutions management in some EU countries in the light of the cultural factors that affecting it ?**
- 2. What are the features of kindergarten institutions management in Egypt in the light of the cultural factors that affecting it ?**
- 3. What are similarities and differences between kindergarten institutions management in Egypt and some European Union countries ?**

4. What is the proposed perspective for the development of kindergarten institutions management in Egypt in light of the experiences of some EU countries?

Objectives of the Research:

The current research aims to achieving the following objectives:

- Identify features of kindergarten institutions management in some EU countries in the light of the experiences of some EU countries.
- Identify features of kindergarten institutions management in Egypt.
- Identify similarities and differences between kindergarten institutions management in Egypt and some European Union countries.
- Introduce a proposed perspective for the development of kindergarten institutions management in Egypt in light of the experiences of some EU countries.

Methodology of the Research:

The current research adopted the comparative approach, through identifying the experiences of some EU countries in the field of kindergarten institutions management, such as Germany, Sweden, Romania, Belgium, Cyprus, as well as identifying the features of kindergartens institutions management in Egypt, then make a comparison between these countries to identify the similarities and differences between them, in order to provide a proposed perspective contributes to the development of kindergarten institutions management in Egypt in the light of these international experiences.

The current research uses comparative approach according to the following steps:

The first step: includes the general framework of the research, which includes an introduction, problem of the research, importance, methodology, limits, tools, terms of the research, Arab and foreign previous studies, and finally steps of the research.

The second step: includes presenting the kindergarten institutions management in some EU countries in the light of the cultural factors that affecting it.

The third step: includes presenting kindergarten institutions management in Egypt in light of the cultural factors that affecting it.

The fourth step: includes presenting the similarities and differences in kindergarten institutions Management in Egypt and some European Union countries.

- The fifth step: includes: introducing a proposed perspective for the development of kindergarten institutions management in Egypt in light of the experiences of some EU countries.

The proposed perspective:

The researches introduce a proposed perspective for managing kindergarten institutions in Egypt in light of the experiences of some developed countries such as Germany, Sweden, Romania, Belgium, and Cyprus. The proposed perspective includes some important axes which are: the Philosophy of the proposed perspective, objectives of the proposed perspective, foundations of the proposed perspective, issues that need to be addressed, fields and means of implementing the proposed perspective, and benefits from the experiences of some EU contraries, the actors and existing bodies for implementing the proposed perspective, obstacles of implementing the proposed perspective, and finally beneficiaries of the proposed perspective.

١٠- ملخص البحث العاشر

عنوان البحث : "النظام التعليمي في جمهورية نيجيريا الاتحادية بين آثار الماضي وتحديات المستقبل (دراسة حالة مقارنة)"

الباحث : أ.د/ عبد الباسط محمد دياب شعاته أستاذ ورئيس قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية بكلية التربية - جامعة سوهاج

جهة النشر : بحث منشور في المجلة التربوية ، كلية التربية - جامعة سوهاج ، العدد الثاني والأربعون أكتوبر ٢٠١٥م

مشكلة البحث :

تتمثل مشكلة البحث في دراسة النظام التعليمي وعلاقته بالشخصية القومية الأفريقية وخاصة في جمهورية نيجيريا الاتحادية ، وذلك من خلال دراسة تحليلية للعوامل التي حددها مالينسون لدراسة الشخصية القومية ، وهي العوامل الجغرافية والتاريخية والسياسية والاقتصادية والاجتماعية والدينية ، وذلك وصولاً في النهاية إلى تحديد مجموعة من السمات والقيم الثقافية والسلوكية للمجتمع النيجيري والتي تعبر في مجموعها عن الشخصية القومية للمجتمع النيجيري .

وتحددت مشكلة البحث في الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ١- ما البنية التكوينية للنظام التعليمي وأهم عملياته في جمهورية نيجيريا الاتحادية ؟
- ٢- ما أهم القوى والعوامل الثقافية المؤثرة في النظام التعليمي في جمهورية نيجيريا الاتحادية؟
- ٣- ما أوجه الاستفادة من دراسة نظام التعليم وبناء الشخصية القومية في جمهورية نيجيريا الاتحادية في تطوير نظام التعليم المصري ؟

أهداف البحث :

سعى البحث الحالي إلى تحقيق الأهداف التالية:

- ١- التعرف على البنية التكوينية للنظام التعليمي وأهم عملياته في جمهورية نيجيريا الاتحادية.
- ٢- عرض الشخصية القومية النيجيرية وأثرها في التعليم النيجيري.
- ٣- معرفة دور النظام التعليمي في بناء الشخصية القومية الأفريقية وخاصة في جمهورية نيجيريا الاتحادية.
- ٤- تحديد أوجه الاستفادة من دراسة نظام التعليم وبناء الشخصية القومية في جمهورية نيجيريا الاتحادية في تطوير نظام التعليم المصري.

منهج البحث :

استخدم البحث الحالي المنهج الوصفي الذي يقوم على وصف الحقائق الراهنة المتعلقة بطبيعة الظاهرة أو الموقف، مع تفسير هذه الظاهرة تفسيراً كافياً، وهذا المنهج هو الأكثر ملاءمة لطبيعة هذا البحث . كما تعد دراسة الحالة من أهم مداخل المنهج الوصفي ، ودراسة التعليم في جمهورية نيجيريا الاتحادية وعلاقته بالشخصية القومية، تعد حالة من الحالات التي تتعلق بدراسة النظم التعليمية وعلاقتها بالشخصية القومية للمجتمعات، ودراستها دراسة علمية متعمقة تساعد في معرفة الدروس المستفادة في تطوير النظام التعليمي المصري .

حدود البحث:

اقتصر الباحث في دراسته نظام التعليم وعلاقته بالشخصية القومية في الدول الأفريقية على النموذج النيجيري باعتباره أحد النماذج الأفريقية الجديرة بالدراسة وتساعد في الوصول إلى دروس مستفادة يمكن أن تفيد في تطوير التعليم المصري.

خطوات البحث:

اتبع البحث الحالي الخطوات التالية :

الخطوة الأولى: وفيها تم عرض الإطار العام للبحث من خلال توضيح مشكلة البحث وأهميته وأهدافه والمنهج المستخدم فيه، وكذلك أهم المصطلحات التي يشملها البحث.
الخطوة الثانية: وفيها قام الباحث بعرض البنية التكوينية للنظام التعليمي وأهم عملياته في جمهورية نيجيريا الاتحادية.

الخطوة الثالثة: وفيها قام الباحث بعرض الشخصية القومية النيجيرية وأثرها في التعليم النيجيري، وكذلك دور النظام التعليمي في بناء الشخصية القومية الأفريقية وخاصة في جمهورية نيجيريا الاتحادية.
الخطوة الرابعة: وفيها تم تحديد أوجه الاستفادة من دراسة نظام التعليم ودوره في بناء الشخصية القومية في جمهورية نيجيريا الاتحادية في تطوير نظام التعليم المصري.

جوانب الاستفادة من دراسة النموذج النيجيري :

يمكن تحديد جوانب الاستفادة من دراسة النموذج النيجيري في تحسين وتطوير التعليم المصري من خلال المحاور التالية:

١- ما يتعلق بالشخصية القومية والطابع القومي :

- التعرف على القوي والعوامل الثقافية في المجتمع ضرورة لأن هذه القوى وتلك العوامل تؤثر في التعليم وتؤثر على جودته ومستوي تطوره.
- عدم الانبهار بالمؤثرات الثقافية والحضارية القادمة إليها من الأمم والحضارات الأخرى المجاورة- وغير المجاورة- وإنما عليها أن تصبغها بصبغتها الحضارية الخاصة بها.
- التوزيع العادل للثروة في المجتمع، يحفز علي مزيد من العمل والأداء من ناحية، ويسهم في تخفيض نسب الفقر في المجتمع من ناحية أخرى .

٢- ما يتعلق بأهداف التعليم.

- أن تتضمن أهداف التعليم في مصر تفعيل تنمية الشخصية المتكاملة للفرد، مع مزيد من التركيز علي الجانب الأخلاقي في بناء هذه الشخصية، والذي يستمد دعائمه ومضامينه من ثقافة المجتمع وطابعه القومي.
- الربط بين الأهداف المنشود تحقيقها من التعليم ومحتوي المناهج الدراسية بحيث يهدف كلاً منهما إلي الارتقاء بالتلميذ والمجتمع.

٣- ما يتعلق بالسياسة التعليمية.

- أن تتفق السياسة التعليمية مع الأهداف المنشود تحقيقها من النظام التعليمي والمحتوي وطرق التدريس والمواد الدراسية .
- عدم القيام بتغييرات سريعة غير مدروسة في الأنظمة التعليمية لأن ذلك يؤثر بالسلب علي النظام التعليمي وعدم تغيير هيكل التعليم وسنوات الدراسة كثيراً.

٤- ما يتعلق بالسُّلم التعليمي والبنية التنظيمية لمراحل التعليم:

- الاهتمام بتعليم ما قبل المدرسة والعمل علي تطويره والتوسع في إنشاء مؤسسات ما قبل المدرسة وجعلها بمصاريف عينية حتى يمكن لطبقات المجتمع المتوسطة والفقيرة إلحاق أطفالهم بتعليم ما قبل المدرسة قبل التحاقهم بالتعليم الابتدائي.
- الاهتمام بتدريس أكثر من لغة أجنبية واحدة في المرحلة الابتدائية والمراحل اللاحقة (كاللغة الإنجليزية والفرنسية والألمانية) ، حتى يمكن للتلاميذ إتقان هذه اللغات مما يساعدهم في المستقبل علي التعرف علي ثقافات الشعوب المختلفة بلغاتها الأصلية مع التركيز علي اللغة الأم (اللغة العربية).
- فرض عقوبات علي الآباء الذين لا يهتمون بإلحاق أبنائهم بالتعليم الإلزامي.

٥- ما يتعلق بإعداد المعلم وبرامج تدريبه:

- الاهتمام بإعداد المعلمين وتدريبهم وبخاصة معلمي مرحلة التعليم الأساسي حيث إنهم يساعدون التلاميذ علي التعرف علي مهاراتهم وهواياتهم وقدراتهم والعمل علي تنميتها ويساعدونهم في اختيار نوع الدراسة التي تناسب مع ميولهم واهتماماتهم.
- ضرورة عقد اختبارات تقيس اتجاهات وميول الطلاب المعلمين لمهنة التدريس .
- أن يكون الطالب المعلم خالي من أي أمراض معدية أو أي إعاقات جسمية أو سمعية أو بصرية وأخذ هذا الشرط مأخذ الجدوية من قبل لجان القبول بكليات التربية .
- عدم تعيين المعلمين بمهنة التدريس إلا بعد أن يتم التأكد من توافر المهارات والقدرات لديهم التي تمكنهم من إنجاز عملهم بأفضل طريقة ممكنة و تعزيز التزام المعلمين بمهنة التدريس.

٦- ما يتعلق بتمويل التعليم :

- الاهتمام بزيادة تمويل التعليم من خلال مشاركة المجتمع المدني ورجال الأعمال والمنظمات المختلفة في عملية تمويل التعليم.
- تشجيع الجهات والهيئات الإقليمية والمحلية والمدرسية في هذه الدول علي المساهمة في تمويل التعليم.
- تخفيض الرسوم الدراسية الخاصة بالدراسات العليا حتى يتيسر علي جميع الأفراد الحصول علي العلم والمعرفة دون وجود أية عائق يقف حيال ذلك.

The Educational System in the Federal Republic of Nigeria, between the traces of the past and the future challenges (a comparative case study)

Problem of the Research:

The research problem is the study of the educational system and its relationship with the African National character, especially in the Federal Republic of Nigeria, through making analytical study of the factors identified by Mallinson for the study of national character, geographical, historical, political, economic, social and religious factors, to define a set of cultural traits, values and behaviors of Nigerian society, which represent the national character of the Nigerian society.

The research problem identified in answering the following questions:

1. What is the formative structure of the educational system and its most important operations in the Federal Republic of Nigeria ?
2. What are the main forces and cultural factors affecting the educational system in the Federal Republic of Nigeria ?
3. What is the benefit of studying the education system and building national character in the Federal Republic of Nigeria in developing the Egyptian education system ?

Objectives of the Research:

The current research aims at achieving the following objectives:

1. Identify the formative structure of the educational system and its most important operations in the Federal Republic of Nigeria.
2. Presenting the Nigerian national character and its impact on the Nigerian education.
3. Identifying the role of the educational system in building African National personal especially in the Federal Republic of Nigeria.
4. Identifying benefit of studying the education system and building national character in the Federal Republic of Nigeria in developing of the Egyptian educational system.

Methodology of the Research:

The current search adopted the descriptive approach which is based on the description of the current facts concerning the nature of the phenomenon or situation, with an adequate explanation of this phenomenon, and this approach is the most appropriate to the nature of this research. The case study is one of the main approaches of descriptive approach, the study of education in the Federal Republic of Nigeria, and its relationship to the national character, is a case concerning the study of educational systems and their relationship to the national character of the communities, and studied in-depth scientific study helps to know the learned lessons in developing the Egyptian educational system.

Limits of the Research:

The research is limited to study the education system and its relationship to the national character of the African countries Nigeria as a model of African models worthy to study and helps to determine the learned lessons that could benefit in developing the Egyptian education.

Steps of the Research:

The current research follows the following steps:

- The first step: includes presenting the general framework of the research by determining the research problem and its importance, objectives and methodology, as well as the most important terms in the research.
- The second step: includes presenting the formative structure of the educational system and its most important operations in the Federal Republic of Nigeria.
- The third step: includes presenting the Nigerian national character and its impact on the Nigerian education, as well as the role of the educational system in building of the African National personal especially in the Federal Republic of Nigeria.
- The fourth step: includes determining the benefits of studying the education system and its role in building the national character in the Federal Republic of Nigeria in developing Egyptian educational system.

Benefits from Studying the Nigerian model:

There are some Benefit from the study of the Nigerian model in the improving and developing of the Egyptian education, which are the followings:

1. Relation to the national personality and national character:

- The need to understand the strong cultural factors in society because these forces and factors affect the education and affect the quality and level of development.
- Not to be fascinated by cultural and civilizational effects coming from it from other nations and civilizations - but it has to make its own.
- Equitable distribution of wealth in society, stimulates further action and performance on the one hand, and contributes to the reduction of poverty rates in the community on the other.

2. What is related to the education objectives:

- The education objectives in Egypt should include activating the integrated personal development of the individual, with more emphasis on the ethical aspect in the construction of this character, which derives its pillars and contents from the culture of the community and national character.
- The link between the desired objectives of education and the content of the curriculum so that both of them aim at improving the student and the community.

3. What is related to the educational policy:

- The education policy should consistent with the desired objectives of the educational system, content and teaching methods and subjects.
- Do not make quick, unlearned changes in educational systems because that would negatively impact on the educational system and not to change the structure of education and years of study a lot.

4. What is related to educational system and organizational structure of the stages of education:

- Pay attention to pre-school education and work on the development and expansion of pre-school institutions and make in-kind expenses so that middle and lower layers of society can enroll their children in the pre-school education before joining primary education.
- Pay attention to teach more than one foreign language in primary and subsequent stages (such as English, French and German), so that students can master these languages which help them in the future to identify the cultures of different peoples in their original language, with emphasis on the mother tongue (Arabic language).
- To impose sanctions on parents who do not care about enrolling their children in compulsory education.

5. What is related to teacher preparation and training programs:

- pay attention to prepare and train teachers, especially teachers of basic education, where they are helping students to recognize their skills and hobbies, abilities and work on their development and help them in the selection of study to suit their interests.
- The need to hold tests measure trends and tendencies of student teachers to the teaching profession.
- The student teacher should be the free of any infectious diseases or physical, hearing, visual disabilities and take this condition seriously by admissions committees at faculties of education.
- Assign teachers in teaching profession only after they are sure of the required of skills and abilities they have that enable them to accomplish their work in the best possible way and to strengthen teachers' commitment to the teaching profession.

6. What is related to education financing:

- Increase funding of education through the participation of civil society, businessmen and various organizations in the education funding process.
- Encourage regional and local authorities and school authorities in these countries to contribute to the funding of education.
- Reducing fees of post graduate studies in order to be accessible by all individuals who seek to acquire science and knowledge without any obstacles.

١١ - ملخص البحث الحادي عشر

عنوان البحث : "تصور مقترح لتطوير الإدارة المدرسية للتعليم الثانوي الصناعي في جمهورية مصر العربية في ضوء خبرات كل من جمهورية الصين الشعبية وأستراليا"

الباحث : أ.د/ عبد الباسط محمد دياب شعاعته أستاذ ورئيس قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية بكلية التربية - جامعة سوهاج

جهة النشر : بحث منشور في مجلة العلوم التربوية ، كلية التربية بقنا جامعة جنوب الوادي ، العدد الثالث والعشرون ، أبريل ٢٠١٥

٢

مشكلة البحث

تكمن مشكلة البحث الحالي في أن الإدارة المدرسية للتعليم الثانوي الصناعي في مصر تعاني العديد من المشكلات من أهمها ما يتعلق بافتقار المدارس لاستخدام المداخل الحديثة في الإدارة واستخدام المداخل القديمة التقليدية، وعدم تشجيع الإدارة المدرسية للتجديد والابتكار ، ومنها يرتبط بنخل وقصور في عمليات وأنشطة المدرسة الثانوية الصناعية، ومنها ما يتعلق بافتقار المدارس للمديرين المؤهلين الذين يمتلكون المهارات التي تتطلبها روح العصر وغيرها، وكل هذا له علاقة وثيقة بسوء الإدارة المدرسية للتعليم الثانوي الصناعي في مصر؛ لذلك جاء هذا البحث ليفيد في وضع تصور مقترح لتطوير الإدارة المدرسية للتعليم الثانوي الصناعي في جمهورية مصر العربية في ضوء خبرات كل من جمهورية الصين الشعبية وأستراليا.

أسئلة البحث :

يمكن تحديد مشكلة البحث الحالي في الإجابة عن السؤال الرئيس التالي: كيف يمكن تطوير الإدارة المدرسية للتعليم الثانوي الصناعي في جمهورية مصر العربية في ضوء خبرات كل من جمهورية الصين الشعبية وأستراليا ؟

ويمكن صياغة السؤال الرئيس السابق في الأسئلة الفرعية الآتية :

١- ما ملامح الإدارة المدرسية للتعليم الثانوي الصناعي في جمهورية مصر العربية في ضوء القوى والعوامل الثقافية المؤثرة فيها ؟

٢- ما ملامح الإدارة المدرسية للتعليم الثانوي الصناعي في جمهورية الصين الشعبية في ضوء القوى والعوامل الثقافية المؤثرة فيها ؟

٣- ما ملامح الإدارة المدرسية للتعليم الثانوي الصناعي في أستراليا في ضوء القوى والعوامل الثقافية المؤثرة فيها ؟

٤- ما أوجه الشبه والاختلاف بين الإدارة المدرسية للتعليم الثانوي الصناعي في كل من مصر وجمهورية الصين الشعبية وأستراليا في ضوء القوى والعوامل الثقافية المؤثرة فيها؟

٥- ما التصور المقترح لتطوير الإدارة المدرسية للتعليم الثانوي الصناعي في جمهورية مصر العربية في ضوء خبرات كل من جمهورية الصين الشعبية وأستراليا ؟

أهداف البحث :

هدف البحث الحالي إلي :

- ١- التعرف على ملامح الإدارة المدرسية للتعليم الثانوي الصناعي في جمهورية مصر العربية.
- ٢- التعرف علي ملامح الإدارة المدرسية للتعليم الثانوي الصناعي في كل من جمهورية الصين الشعبية وأستراليا.
- ٣- إبراز تأثير القوى والعوامل الثقافية في الإدارة المدرسية للتعليم الثانوي الصناعي في كل من جمهورية مصر العربية وجمهورية الصين الشعبية وأستراليا .
- ٤- تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين الإدارة المدرسية للتعليم الثانوي الصناعي في كل من جمهورية مصر العربية و جمهورية الصين الشعبية وأستراليا في ضوء القوى والعوامل الثقافية المؤثرة فيها.
- ٥- وضع تصور مقترح لتطوير الإدارة المدرسية للتعليم الثانوي الصناعي في جمهورية مصر العربية في ضوء خبرات كل من جمهورية الصين الشعبية وأستراليا في هذا المجال.

حدود البحث :

تمثلت حدود البحث في الآتي :

- ١- الحدود الجغرافية أو المكانية : وتمثل في دراسة الإدارة المدرسية للتعليم الثانوي الصناعي في كل من مصر والصين وأستراليا .
- ٢- الحدود الموضوعية : حيث تقتصر علي دراسة الإدارة المدرسية للتعليم الثانوي الصناعي في كل من مصر والصين وأستراليا في ضوء القوى والعوامل الثقافية المؤثرة فيها من حيث العناصر التالية :
- الإدارة المدرسية للتعليم الثانوي الصناعي.
- القوى والعوامل الثقافية المؤثرة في الإدارة المدرسية للتعليم الثانوي الصناعي.
- كما اقتصر هذا البحث علي استخدام مصطلح التعليم الثانوي الصناعي في مصر، ومصطلح التعليم المهني الصناعي في الصين ، ومصطلح التعليم الفني والتدريب المهني في أستراليا.
- ٣- الحدود الزمنية : وتمثل في دراسة الوضع الراهن للإدارة المدرسية للتعليم الثانوي الصناعي في مصر في كل من مصر والصين وأستراليا .

منهج البحث :

اعتمد الباحث علي المنهج المقارن؛ الذي يعد أفضل المناهج وأكثرها دلالة علي الترية المقارنة، ويسير البحث الحالي باستخدام المنهج المقارن وفق الخطوات الآتية:

الخطوة الأولى : وفيها قام الباحث بعرض ملامح الإدارة المدرسية للتعليم الثانوي الصناعي في جمهورية مصر العربية في ضوء القوى والعوامل الثقافية المؤثرة فيها.

الخطوة الثانية: وفيها قام الباحث بعرض ملامح الإدارة المدرسية للتعليم الثانوي الصناعي في جمهورية الصين الشعبية في ضوء القوى والعوامل الثقافية المؤثرة فيها .

الخطوة الثالثة : وفيها قام الباحث بعرض ملامح الإدارة المدرسية للتعليم الثانوي الصناعي في أستراليا في ضوء القوى والعوامل الثقافية المؤثرة فيها.

الخطوة الرابعة: وفيها قام الباحث بعرض أوجه الشبه والاختلاف بين الإدارة المدرسية للتعليم الثانوي الصناعي في كل من جمهورية مصر العربية وجمهورية الصين الشعبية وأستراليا في ضوء القوى والعوامل الثقافية المؤثرة فيها.

الخطوة الخامسة : وفيها قام الباحث بوضع تصور مقترح لتطوير الإدارة المدرسية للتعليم الثانوي الصناعي في جمهورية مصر العربية في ضوء خبرات كل من جمهورية الصين الشعبية وأستراليا.

نتائج البحث:

توصل الباحث إلي العديد من النتائج من أهمها :

- النمط الإداري المتبع في أستراليا هو الطابع اللامركزي في إدارة مدارس التعليم الثانوي الصناعي؛ حيث تعد إدارة تلك المدارس من مسؤوليات الجهات الإقليمية .
- النمط الإداري السائد في كل من الصين ومصر النمط المركزي علي الرغم من المحاولات الإصلاحية في الصين لتقليل من حدة المركزية المتبعة .
- توجد في دول المقارنة اختلافات في طبيعة الأدوار والوظائف والمهام التي يقوم به مدير المدرسة .
- اهتمام دول المقارنة بمشاركة الطلاب في صنع واتخاذ القرار التعليمي بالمدرسة والاهتمام بالتعرف علي مشكلاتهم التعليمية والسعي لعلاجها بالتعاون مع المعلمين وإدارة المدرسة.
- اللامركزية في إدارة التعليم الأسترالي يتم فيها تفويض سلطات كبيرة للمجالس واللجان والموظفين علي المستوي المدرسي .
- يوجد في الصين وظيفة منظمة الحزب بالمدرسة للتشديد علي تنفيذ الأنشطة الفكرية والسياسية وتهذيبها بما يتوافق والسياسة العامة للحزب .

- استخدام الأساليب الإدارية القديمة التي تقوم علي البيروقراطية من قبل القائمين عليها في إدارة المدارس الثانوية الصناعية.
 - مازالت مدارس التعليم الثانوي الصناعي في مصر تسير علي نهج وزارة التربية والتعليم في أتباع النمط المركزي في إدارة التعليم بها.
 - يحتاج مديرو ووكلاء المدارس الثانوية الصناعية في مصر إلي دورات تدريبية لاطلاعهم علي الأساليب الإدارية الحديثة في الإدارة التعليمية .
 - تباعد كبير بين البيئة المدرسية والمجتمع المحلي في مصر ، بموجب ذلك زادت الضغوط والأعباء التربوية والتعليمية على المدرسة كأحد المؤسسات التعليمية التي ترتبط بشكل مباشر بقضايا المجتمع ومشكلاته.
- وفي ضوء ما تم عرضه في الإطار النظري للبحث عن ملامح الإدارة المدرسية للتعليم الثانوي الصناعي في كل من مصر والصين وأستراليا ، بالإضافة إلي النتائج التي أسفر عليها التحليل المقارن، تم عمل تصور مقترح لتطوير الإدارة المدرسية للتعليم الثانوي الصناعي في مصر في ضوء خبرات كل من الصين وأستراليا.

A proposed perspective to develop school management in industrial secondary education in Egypt in light of the experiences of both Republic of China and Australia

Problem of the Research

The problem of the current research is that school management in industrial secondary education in Egypt suffers from many problems which include the lack of using modern approaches in school management and using traditional ancient approaches, and school management doesn't encourage innovation, disorders and deficiencies in the operations and activities of the industrial secondary school , including lack of qualified managers who have the required skills, and all of this has strong relationship with bad school management for industrial secondary education in Egypt; so this research introduces a proposed perspective for developing school management in industrial secondary education in Egypt in the light of the experiences of both Republic of China and Australia.

Questions of the Research:

The problem of the current research can be determined in answering the following question: How can develop school management in industrial secondary education in Egypt in light of the experiences of both Republic of China and Australia ?

This main question can be reformulated in the following sub-questions:

1. What are the features of school management in industrial secondary education in Egypt in light of the cultural factors that affecting it ?
2. What are the features of school management in industrial secondary education in Republic of China in light of the cultural factors that affecting it ?
3. What are the features of school management in industrial secondary education in Australia in light of the cultural factors that affecting it ?
4. What are similarities and differences between school management in industrial secondary education in both of Egypt and the People's Republic of China and Australia in the light of the strong cultural factors affecting it ?
5. What the proposed perspective for developing school management in industrial secondary education in Egypt in light of the experiences of both Republic of China and Australia ?

Objectives of the Research:

The objectives of current research are the followings:

1. Identify the features of school management in industrial secondary education in Egypt in light of the cultural factors that affecting it.
2. Identify the features of school management in industrial secondary education in Republic of China in light of the cultural factors that affecting it.
3. Identify the features of school management in industrial secondary education in Australia in light of the cultural factors that affecting it.
4. Determine similarities and differences between school management in industrial secondary education in both of Egypt and the People's Republic of China and Australia in the light of the strong cultural factors affecting it.
5. Introducing a proposed perspective for developing school management in industrial secondary education in Egypt in light of the experiences of both Republic of China and Australia.

Limits of the Research:

the limits of research are the followings:

1. Spatial or geographic boundaries: studying school management in industrial secondary education in Egypt, China and Australia.
2. Objective limits: studying management in industrial secondary education in Egypt, China and Australia in the light of the cultural factors that affecting it in terms of the following elements:

-The school management in industrial secondary education.

-cultural factors that affecting school management in industrial secondary education.

-This research was limited to the use of the term industrial secondary education in Egypt, and the term industrial vocational education in China, and the term of technical education and vocational training in Australia.

3. Time limits: studying the current status of school management in industrial secondary education in Egypt, China and Australia.

Methodology of the Research:

This research adopted comparative approach; which is the best and most significance in comparative education, the current research used comparative approach according to the following steps:

- The first step: presenting features of school management in industrial secondary education in Egypt in light of the cultural factors that affecting it.

- **The Second two: presenting the features of school management in industrial secondary education in Republic of China in light of the cultural factors that affecting it..**
- **The third step: presenting the features of school management in industrial secondary education in Australia in light of the cultural factors that affecting it.**
- **The fourth step: presenting similarities and differences between school management in industrial secondary education in both of Egypt and the People's Republic of China and Australia in the light of the strong cultural factors affecting it.**
- **The fifth step: introducing a proposed perspective for developing school management in industrial secondary education in Egypt in light of the experiences of both Republic of China and Australia..**

Results of the Research:

The researcher found a number of results including:

- **Management style in Australia is decentralization of school management in industrial secondary education; where the management of these schools is one of the responsibilities of regional authorities.**
- **Management style in both China and Egypt is the centralization in spite of the reform attempts in China to reduce centralization.**
- **There are differences among countries in the nature of the roles, functions and tasks carried out by the school principal.**
- **there is an interest in the participation of students in decision-making at school and an interest to identifying educational problems and solving them in collaboration with teachers and the school management.**
- **Decentralization in the Australian Department of Education delegates strong powers to the councils, committees and staff at the school level.**
- **China has the function of the Party organization at the school to emphasize the implementation of the intellectual and political activities and refined in accordance with the policy of the party.**
- **The use of the old administrative approaches which are based on bureaucracy by those who made it in industrial secondary school management.**
- **Industrial secondary schools in Egypt follow the Ministry of Education's approach in following centralization in education administration.**
- **Principles and agents of industrial secondary schools in Egypt need to take training courses to acquaint them with modern management methods in educational administration.**
- **There is a wide gap between the school environment and the community in Egypt, which led to increase pressure and educational burdens at school as one**

of the educational institutions that are directly related to community issues and problems.

In light of what has been presented in the theoretical framework of the research about the features of the school management in industrial secondary education in Egypt, China and Australia, in addition to the results of the comparative analysis, the researcher introduced a proposed perspective to develop school management in industrial secondary education in Egypt in light of the experiences of both China and Australia.

١٢- ملخص الثاني عشر

عنوان البحث: "دراسة مقارنة لنظم القبول بالجامعات الخاصة كمتطلب لتحسين قدرتها التنافسية في كل من إنجلترا واليابان وإمكانية الاستفادة منها في مصر"

الباحث: أ.د/ عبد الباسط محمد دياب شعاعته أستاذ ورئيس قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية بكلية التربية - جامعة سوهاج

جهة النشر: بحث منشور في مجلة العلوم التربوية، كلية التربية بقنا جامعة جنوب الوادي، العدد الرابع والمشرون والخامس

والمشرون، أغسطس - ديسمبر ٢٠١٥ م.

مشكلة البحث :

تكمن مشكلة البحث الحالي في أن نظام القبول بالجامعات الخاصة المصرية يعاني من العديد من المشكلات والتحديات التي اثرت بشكل كبير في السياق التربوي والتي أضعفت قدرها التنافسية، والتي من أهمها أن تلك الجامعات تقبل الطلاب أحياناً بكليات الجامعة دون وجود أصول لشهادات الثانوية العامة أو بيان درجات بملفاتهم، وأيضا تقبل الطلاب الحاصلين على الثانوية الفنية الصناعية والتجارية مع التعلل بأنها معادلة للثانوية العامة بأقسام لا تتفق مع دراسة هؤلاء الطلاب، كما أنها تقبل أعداد من الطلاب تزيد عن الأعداد المقررة لكل كلية، كما أنها تلجأ الى قبول الطلاب دون الالتزام بالحد الأدنى للدرجات وتخالف بعض منها شروط القبول التي أقرها مجلس الجامعات الخاصة، كما أنها تتيح الفرص للطلاب للتحويل من كلية إلى أخرى دون ضوابط كافية، كما يلاحظ اختلاف معايير القبول بين الطلبة المصريين والطلبة العرب مما يشيع عدم رضا أبناء مصر.

وهذه المشكلات والتحديات كان لها تأثير كبير على كفاءة المخرجات التعليمية من تلك الجامعات، الأمر الذي يترتب عليه ضعف القدرة التنافسية لتلك الجامعات، وهذا دعا إلى ضرورة الوقوف على واقع نظم القبول بالجامعات الخاصة في مصر، الذي يعد متطلباً أساسياً لتحقيق قدرتها التنافسية والعمل على تطوير نظم القبول بتلك الجامعات في ضوء خبرات كل من إنجلترا، واليابان.

أسئلة البحث :

تحددت مشكلة البحث الحالية في الإجابة عن الأسئلة التالية :

- ١- ما أهم استراتيجيات القدرة التنافسية للجامعات الخاصة، ومناهج قياسها، ومؤشراتها، ومدخل تحقيقها، ومتطلبات تحسينها في ضوء الأدبيات التربوية المعاصرة؟
- ٢- ما نظام القبول في الجامعات الخاصة في إنجلترا ودوره في تحسين قدراتها التنافسية؟
- ٣- ما نظام القبول بالجامعات الخاصة في اليابان ودوره في تحسين قدراتها التنافسية؟

٤- ما أوجه الشبه والاختلاف بين نظم القبول بالجامعات الخاصة ودوره في تحسين قدراتها التنافسية في كل من إنجلترا، واليابان؟

٥- ما التوصيات والمقترحات التي يمكن ان تسهم في تطوير نظم القبول بالجامعات الخاصة في مصر لتحسين قدراتها التنافسية في ضوء خبرات كل من إنجلترا واليابان؟

أهداف البحث :

يمكن إيجاز أهم أهداف البحث في النقاط الآتية:

١- الوقوف على تحديد أهم استراتيجيات القدرة التنافسية للجامعات الخاصة، ومناهج قياسها، ومؤشراتها، ومتطلبات تحسينها في ضوء الأدبيات التربوية المعاصرة.

٢- رصد واقع نظم القبول بالجامعات الخاصة في دوره في تحسين قدرتها التنافسية كل من إنجلترا واليابان.

٣- التعرف على أوجه التشابه والاختلاف بين نظم القبول بالجامعات الخاصة ودورها في تحسين قدرتها التنافسية في كل من إنجلترا، واليابان .

٤- تقديم التوصيات والمقترحات التي يمكن ان تسهم في تطوير نظم القبول بالجامعات الخاصة في مصر لتحسين قدراتها التنافسية في ضوء خبرات كل من إنجلترا واليابان

منهج البحث :

تم استخدام المنهج المقارن في دراسة نظم القبول المتبعة في الجامعات الخاصة ودورها في تحسين قدرتها التنافسية في كل من إنجلترا واليابان، وقام الباحث بتوظيفه وفقاً لخطوات البحث التالية :

الخطوة الأولى: تتضمن الإطار العام للبحث، والذي يشتمل على مقدمة البحث، ومشكلته، وأسئلته، وأهميته، وأهدافه، ومنهجه، وحدوده، ومصطلحاته، والدراسات السابقة، وخطواته.

الخطوة الثانية : قام الباحث بعرض مفهوم القدرة التنافسية للجامعات، واستراتيجيات القدرة التنافسية للجامعات، ومناهج قياسها، ومؤشراتها، ومدخل تحقيقها، ثم متطلبات تحسينها.

الخطوة الثالثة: قام الباحث بعرض واقع القدرة التنافسية بالجامعات الخاصة في إنجلترا، ونظم القبول بالجامعات الخاصة في إنجلترا والتي تشمل إدارة القبول، ومتطلباته، وإجراءاته ، ثم القوى والعوامل الثقافية المؤثرة في نظم القبول بالجامعات الخاصة في إنجلترا.

الخطوة الرابعة: قام بعرض واقع القدرة التنافسية بالجامعات الخاصة في اليابان، ونظم القبول بالجامعات الخاصة في اليابان والتي تشمل إدارة القبول، ومتطلباته، وإجراءاته، والقوى والعوامل الثقافية المؤثرة في نظم القبول بالجامعات الخاصة في اليابان.

الخطوة الخامسة: قام الباحث بالمقارنة بين نظم القبول بالجامعات الخاصة ودورها في تحسين القدرة التنافسية لها في كل من إنجلترا واليابان بهدف الوقوف على أوجه التشابه والاختلاف بين هذه الدول من أجل تطوير نظم القبول بالجامعات الخاصة المصرية لتحسين قدرتها التنافسية.

الخطوة السادسة: قام الباحث بتقديم تصور مقترح يمكن أن يساهم في تطوير نظم القبول بالجامعات الخاصة في مصر لتحسين قدرتها التنافسية في ضوء خبرات كل من إنجلترا واليابان .

توصيات البحث:

عرض الباحث عدة توصيات يمكن أن تساهم في تطوير نظم القبول بالجامعات الخاصة في مصر لتحسين قدرتها التنافسية كما يلي :

- ١- الارتقاء بمستوى الكفاءة والقدرة التنافسية لمخرجات الجامعات الخاصة والتي يتحقق معها التواجد على خريطة الجامعات المتميزة على المستوى المحلي والإقليمي والعالمي .
- ٢- أن يكون القبول بالجامعات الخاصة في مصر قائماً على الرغبة والاستعداد مع مراعاة إمكانيات الكليات من منطلق أن رغبة الطالب واستعداده هي الممثلة للمجموع الكلي للدرجات .
- ٣- رفع الحد الأدنى للقبول بالجامعات الخاصة المصرية ليتفق مع الحد الأدنى للقبول بالجامعات الحكومية أسوة ما هو موجود بالدول المتقدمة.
- ٤- انشاء مكتب للقبول بكل كلية من الكليات الموجودة داخل الجامعات الخاصة ويختص هذا المكتب بتنظيم عمليات القبول وتحديد شروط القبول ومتطلباته وامتحاناته والمشاركة في تحديد هذه الأعداد .
- ٥- أن يقوم المجلس الأعلى للجامعات الخاصة المصرية بتشكيل لجنة من الخبراء والمتخصصين تختص بوضع سياسة قبول تتمشى مع الاتجاهات العالمية السائدة لدى خبرات الدول المتقدمة .
- ٦- تقوم الهيئة القومية لضمان جودة واعتماد مؤسسات التعليم العالي بمتابعة سياسة قبول كل جامعة خاصة في مصر لمعرفة واقع الممارسات التي تتم وتعمل على تدعيم جوانب القوة ومعالجة جوانب الضعف.
- ٧- أن تلتزم الجامعات الخاصة بالإعلان عن سياسة القبول وطريقة وشروط توزيع الطلاب على التخصصات المختلفة قبل موعد القبول بوقت كافٍ، وتحرص على أن يكون هناك شفافية تامة وعدالة في التنفيذ.
- ٨- التزام الجامعات بتحديد أعداد الطلاب المطلوبة في بداية كل عام وتراعى عند تحديدها حجم وموارد الجامعة سواء المادية أو البشرية.
- ٩- الاستفادة من خبرات الدول المتقدمة فيما يتعلق بمؤشرات القدرة التنافسية وذلك بهدف تطوير القدرة التنافسية للجامعات الخاصة المصرية.

A Comparative Study of Admission Systems in Private Universities as a Requirement to Improve their Competitive Ability in both England and Japan, and the Possibility of Benefit from them in Egypt

Problem of the Research:

The problem of this research is that Admission system at Egyptian private universities are suffering from many problems and challenges that have significantly affected on the educational context which undermined the competitive ability, foremost of which is that these universities accept students at faculties without the presence of the assets of the general secondary certificate or statement degrees and also students who are accepted at the technical or industrial or trade secondary with the claim that it is equivalent public secondary sections are not consistent with the study of these students, as they accept the number of students exceeding the numbers prescribed for each college, and they resort to admit students without the obligation of minimum degrees and contrary some admission requirements adopted by the private universities Council, they also provide opportunities for students to transfer from one college to another without adequate controls, and there is a difference in admission standards among Egyptians and Arab students which commonly lack of satisfaction among Egyptian students.

These problems and challenges have a significant impact on the efficiency of the educational outcomes of those universities, which would result in weakening the competitive ability of these universities, and this called for the need to stand up to the reality of admission systems in private universities in Egypt, which is a basic requirement for achieving competitive ability and work to develop admission systems of such universities in the light of the experiences of both of England, and Japan.

Questions of the research:

You can identify the research problem from answering the following questions:

- 1. What are the main strategies of competitive ability in private universities, and methods to measure, and indicators, and the approaches to achieve, and the requirements for its improvement in the light of contemporary educational literature?**
- 2. What is the admission system in private universities in England and its role in improving their competitive ability?**
- 3. What is the admission system at private universities in Japan and its role in improving their competitive ability?**
- 4. What are similarities and differences between the admission systems in private universities and its role in improving their competitive ability in both England and Japan?**
- 5. What recommendations and proposals that could contribute to the development of admission systems in private universities in Egypt to improve its competitive ability in the light of the experiences of both England and Japan?**

objectives of the research:

the most important objectives of the research can summarize in the following points:

1. Determine the main strategies of competitive ability in private universities, and methods to measure, and indicators, and the approaches to achieve, and the requirements for its improvement in the light of contemporary educational literature.
2. Identify the reality of the admission system at private universities in England and Japan and its role in improving their competitive ability.
3. Identify similarities and differences between the admission systems in private universities and its role in improving their competitive ability in both England and Japan.
4. Introduce recommendations and proposals that could contribute to the development of admission systems in private universities in Egypt to improve its competitive ability in the light of the experiences of both England and Japan?

Methodology of the Research:

The current research adopted the comparative approach, in studying admission systems in private universities and its role in improving competitive ability in both England and Japan.

The current research uses comparative approach according to the following steps

- The first step: contains the general framework of the research, which includes an introduction, problem, questions, and its importance, and its objectives, and approach, and its limits, and terminology, and previous studies, and its steps.
- The second step: includes presenting the concept of the competitiveness of the universities, and strategies for the competitive ability in private universities, and methods to measure, and indicators, and the approaches to achieve, and the requirements for its improvement in the light of contemporary educational literature.
- The third step: includes presenting the reality of the admission system at private universities in England which includes admission management, requirements, procedures, cultural powers and factors that affecting on admission systems in private universities in England.
- The fourth step includes presenting the reality of the admission system at private universities in Japan which includes admission management, requirements, procedures, cultural powers and factors that affecting on admission systems in private universities in Japan.
- The fifth step: includes a comparison between admission systems in private universities in both England and Japan and their role in improving competitive ability in both England and Japan in order to identify the

similarities and differences between these countries in order to develop admission systems in Egyptian private universities to improve their competitive ability.

- **The sixth step:** includes introducing a proposed perspective for developing admission systems in private universities in Egypt to improve its competitive ability in the light of the experiences of both England and Japan.

Recommendations of the research:

The researcher has introduced several recommendations that could contribute to the development of admission systems in private universities in Egypt to improve its competitive ability as follows:

- 1. Raise the level of efficiency and competitive ability of the students of private universities, which contribute to the presence on the map of outstanding universities at the local, regional and global level.**
- 2. Admission systems in private universities in Egypt should be based on desire and willingness, taking into account the potential of colleges from the premise that the student's desire and willingness that are representing the total degrees of students.**
- 3. Raising the minimum admission systems in Egyptian private universities to agree with a minimum admission systems in public universities similar to what exists in developed countries.**
- 4. Set up an office for the admission of all faculties within the private universities, this Office is mandated to organize admissions processes and determine the requirements and exams for admission.**
- 5. Supreme Council of the Egyptian private universities should form a committee of experts and specialists to accept the task of creating a policy in accordance with global trends of the experiences of developed countries.**
- 6. The National Authority for Quality Assurance and Accreditation of Higher Education Institutions should pursue admission policy in all private university in Egypt to identify the reality of practices that are working to consolidate the strengths and address the weaknesses.**
- 7. Adhere to private universities to announce the admission policy and procedure and terms of the distribution of students on various disciplines before the date of admission, and ensure that there is full transparency and fairness in implementation.**
- 8. University's commitment to select the required number of students at the beginning of each year and taken into account the size and resources of the university, whether physical or human.**
- 9. Benefit from the experiences of developed countries with respect to indicators of competitive ability in order to develop the competitive ability of the Egyptian private universities.**

١٣ - ملخص البحث الثالث عشر

عنوان البحث : تصور مقترح للتمكين الإداري لرؤساء الأقسام الأكاديمية بالجامعات المصرية ودوره في تحفيز الإبداع الإداري لديهم (جامعة سوهاج نموذجاً)

الباحث : أ.د/ عبد الباسط محمد دياب شعاعته أستاذ ورئيس قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية بكلية التربية - جامعة سوهاج
جهة النشر : بحث مقبول للنشر في المجلة التربوية، كلية التربية - جامعة سوهاج، أكتوبر ٢٠١٦م

مشكلة البحث :

إن واقع الجامعات المصرية يعاني الكثير من المشكلات التي ترتبط بعضها بالمناخ التنظيمي السائد، وما يتضمنه من قيم ومعتقدات وثقافة وبيئة مادية وتجهيزات وحوافر، ومنها ما يرتبط بنوع العلاقات بين الأعضاء، وكثرة الصراعات وضعف العمل الجماعي، بالإضافة إلى المشكلات المرتبطة ببرامج التنمية المهنية وأساليبها المتنوعة، وضعف المشاركة في صنع القرارات، وضعف تمكين الأعضاء، وغياب الشفافية، الأمر الذي ينعكس بالسلب على رؤساء الأقسام الأكاديمية في ممارسات أدوارهم وكذلك في تحفيز الإبداع الإداري لديهم. ولذلك تحددت مشكلة البحث في أن هناك العديد من العوامل التي أدت إلى ضعف أداء رؤساء الأقسام الأكاديمية بالجامعات ، الأمر الذي يفرض حتمية الاهتمام بتلك القيادات الأكاديمية من خلال تبني أفكار ومدخل إدارية حديثة، وهي: التمكين الإداري والإبداع الإداري، حيث إنهما من المدخل التي تسهم بدرجة كبيرة في رفع المستوى المهني والقيادي والإداري لديهم.

أسئلة البحث :

- يمكن صياغة مشكلة البحث في السؤال الرئيسي التالي: ما التصور المقترح للتمكين الإداري لرؤساء الأقسام الأكاديمية بالجامعات المصرية ودوره في تحفيز الإبداع الإداري لديهم؟
- ويتفرع من هذا السؤال الرئيسي عدّة أسئلة فرعية على النحو التالي:
- ١- ما التمكين الإداري وأبعاده ومتطلباته لدى رؤساء الأقسام الأكاديمية بالجامعات في الأدبيات الإدارية المعاصرة؟
 - ٢- ما الإبداع الإداري ودواعيه وأساليبه ومتطلباته لدى رؤساء الأقسام الأكاديمية بالجامعات في الأدبيات الإدارية المعاصرة ؟
 - ٣- ما الممارسات والمسئوليات الفنية والإدارية والتنظيمية لرؤساء الأقسام الأكاديمية بالجامعات ؟
 - ٤- ما واقع التمكين الإداري لرؤساء الأقسام الأكاديمية بجامعة سوهاج ودوره في تحفيز الإبداع الإداري لديهم؟
 - ٥- ما التصور المقترح للتمكين الإداري لرؤساء الأقسام الأكاديمية بالجامعات المصرية و دوره في تحفيز الإبداع الإداري لديهم؟

أهداف البحث:

تحددت أهداف البحث في الأهداف التالية:

- ١- التعرف على مفهوم وأبعاد وخصائص التمكين الإداري، ومراحله وخطواته ومتطلباته، والمعوقات التي تحول دون تطبيقه لدى رؤساء الأقسام الأكاديمية بالجامعات في الأدبيات الإدارية المعاصرة.
- ٢- التعرف على ماهية الإبداع الإداري ودواعيه وأساليبه ومتطلباته لدى رؤساء الأقسام الأكاديمية بالجامعات في الأدبيات الإدارية المعاصرة.
- ٣- التعرف على الممارسات والمسئوليات الفنية والإدارية والتنظيمية لرؤساء الأقسام الأكاديمية بالجامعات.
- ٤- التعرف على واقع التمكين الإداري لرؤساء الأقسام الأكاديمية بجامعة سوهاج ودوره في تحفيز الإبداع الإداري لديهم.
- ٥- وضع تصور مقترح لتنفيذ التمكين الإداري لرؤساء الأقسام الأكاديمية بالجامعات المصرية ودوره في تحفيز الإبداع الإداري لديهم.

منهج البحث:

استخدم البحث الحالي المنهج الوصفي، وسار البحث من خلال هذا المنهج وفقاً للخطوات التالية:

الخطوة الأولى: تناول الباحث عرضاً لمفهوم التمكين الإداري وأبعاده ومتطلباته لدى رؤساء الأقسام الأكاديمية بالجامعات المصرية في ضوء الأدبيات الإدارية المعاصرة، وبذلك يكون الباحث قد أجاب عن السؤال الأول من أسئلة البحث.

الخطوة الثانية: وفيها يقوم الباحث بعرض مفهوم الإبداع الإداري لدى رؤساء الأقسام الأكاديمية بالجامعات المصرية في ضوء الأدبيات الإدارية المعاصرة، وخصائصه، ومراحله، وأساليبه، ومعوقاته، والعوامل المؤثرة فيه، وأهم معوقاته، وبذلك يكون الباحث قد أجاب عن السؤال الثاني من أسئلة البحث.

الخطوة الثالثة: تناول الباحث الممارسات والمسئوليات الفنية والإدارية والتنظيمية لرؤساء الأقسام الأكاديمية بالجامعات المصرية، من خلال عرض معايير اختيار رئيس القسم وأهم أدواره ومسئوليته في ضوء اللوائح والقوانين و الأدبيات الإدارية، وبذلك يكون الباحث قد أجاب عن السؤال الثالث من أسئلة البحث.

الخطوة الرابعة: تناول الباحث تحليل وتفسير النتائج المرتبطة بتطبيق الإستبانة المتعلقة بواقع التمكين الإداري لرؤساء الأقسام الأكاديمية بجامعة سوهاج ودوره في تحفيز الإبداع الإداري لديهم، وبذلك يكون الباحث قد أجاب عن السؤال الرابع من أسئلة البحث.

الخطوة الخامسة: قام الباحث بوضع تصور مقترح للتمكين الإداري لرؤساء الأقسام الأكاديمية بالجامعات المصرية ودوره في تحفيز الإبداع الإداري لديهم، وبذلك يكون الباحث قد أجاب عن السؤال الخامس من أسئلة البحث.

حدود البحث:

تضمنت حدود البحث الحالي الحدود التالية:

- الحدود الموضوعية: اقتصر البحث على دراسة مفهوم التمكين الإداري وأبعاده ومتطلباته لدى رؤساء الأقسام الأكاديمية بالجامعات، وكذلك مفهوم الإبداع الإداري، وخصائصه، ومراحله، وأساليبه، ومعوقاته، والعوامل المؤثرة فيه، وأهم معوقاته لدى رؤساء الأقسام الأكاديمية بالجامعات، بالإضافة إلى الممارسات والمسئوليات الفنية والإدارية والتنظيمية لرؤساء الأقسام الأكاديمية بالجامعات.
- الحدود البشرية: اقتصر البحث الحالي على عينة مُمثلة من رؤساء الأقسام الأكاديمية بجامعة سوهاج.
- الحدود المكانية: اقتصرَت الدِّراسة الميدانية على رؤساء الأقسام الأكاديمية بجامعة سوهاج.
- الحدود الزَّمانية: تمَّ إجراء الدِّراسة الميدانية لهذا البحث بدءًا من العام الجامعي ٢٠١٥/٢٠١٦ م.

نتائج البحث:

لقد حفل البحث بالعديد من النتائج تم عرضها على النحو التالي:

- نتائج تتعلق بواقع التمكين الإداري لرؤساء الأقسام الأكاديمية.
 - نتائج تتعلق بمُتطلبات التمكين الإداري لرؤساء الأقسام الأكاديمية.
 - نتائج تتعلق بالممارسات الإدارية والفنية لرؤساء الأقسام الأكاديمية.
 - نتائج تتعلق بالعوامل المؤثرة في الإبداع الإداري لرؤساء الأقسام الأكاديمية.
 - نتائج تتعلق بمُعوقات التمكين الإداري والإبداع الإداري لرؤساء الأقسام الأكاديمية.
- ثم قدم البحث تصوُّراً مُقترحاً للتمكين الإداري لرؤساء الأقسام الأكاديمية ودوره في تحفيز الإبداع الإداري لديهم، والذي تتحدد محاوره الأساسية في أهداف التَّصور المُقترح وأهميته، والأسس التي يقوم عليها هذا التَّصور المُقترح، وقضايا ومحاور التَّصور المُقترح، ومُتطلبات تنفيذه، ومُعوقات تنفيذه وسُبُل التغلب عليها، ومجالات ووسائل تنفيذه.

A proposed perspective for administrative empowerment of heads of academic departments at Egyptian universities and its role in stimulating creativity among them (Sohag University as a model)

Problem of the Research:

Egyptian universities are suffering from a lot of problems, some of which are related to the prevailing organizational climate, and values and beliefs, culture and physical environment, equipment and incentives, some of which are related to the type of relations between members, frequent conflicts and poor teamwork, in addition to the problems associated with professional development programs and varied methods, and lack of participation in decision-making, and the weakness of members' empowerment, and a lack of transparency, which is reflected negatively on the roles of heads of academic departments in their practices as well as in stimulating their administrative creativity.

Therefore the problem of the research that there are many factors that led to the poor performance of the heads of academic departments in universities, which forces to pay inevitable attention to academic leaders by adopting the ideas of modern management and approaches, namely: administrative empowerment and administrative creativity, as they are approaches that contribute to a significant degree in increasing the professional, leadership, and management level among them

Questions of the research:

The problem of the research can be formulated in the following main question: What is the proposed perspective of administrative empowerment for the heads of academic departments at Egyptian universities, and its role in stimulating their administrative creativity?

This main question can be divided to several sub-questions as follows:

1. What is administrative empowerment and its dimensions and requirements of the heads of academic departments at universities in contemporary management literature?
2. What is administrative creativity and its motive, methods and requirements of the heads of academic departments at universities in contemporary management literature?
3. What are technical, administrative and regulatory practices and responsibilities of the heads of academic departments in universities?
4. What is the reality of administrative empowerment of the heads of academic departments at Sohag University and its role in stimulating their administrative creativity?
5. What is the proposed perspective of administrative empowerment of heads of academic departments at Egyptian universities, and its role in stimulating their administrative creativity?

Objectives of the Research:

The current research aims to achieving the following objectives:

1. Identify the concept, dimensions and characteristics of the administrative empowerment, its stages, steps and requirements, and the obstacles to its implementation among the heads of academic departments at universities in contemporary management literature.
2. Identify the nature of the administrative creativity and its motive, methods and requirements among the heads of academic departments at universities in contemporary management literature.
3. Identify the technical, administrative and regulatory practices and responsibilities of heads of academic departments in universities.
4. recognize the reality of the administrative empowerment of the heads of academic departments at Sohag University and its role in stimulating their administrative creativity.
5. introduce a proposed perspective to activate the administrative empowerment of the heads of academic departments at Egyptian universities, and its role in stimulating their administrative creativity.

Methodology of the Research:

The current research adopted the descriptive approach, according to the following steps:

- The first step: includes presenting the concept of administrative empowerment and its dimensions and requirements among the heads of academic departments at Egyptian universities in the light of contemporary management literature.
- The second step: includes presenting the concept of administrative creativity among the heads of academic departments at Egyptian universities in the light of contemporary management literature, its characteristics and stages, and its methods, and its obstacles, and the factors influencing it.
- The third step: includes presenting technical, administrative and regulatory practices and responsibilities of the heads of academic departments at Egyptian universities, through presenting the criteria for selecting the department head and his most important roles and responsibilities in light of the regulations, laws and administrative literature.
- The fourth step: includes analyzing and interpreting the results associated with the implementation of the questionnaire related to administrative empowerment of the heads of academic departments at Sohag University and its role in stimulating their administrative creativity.
- The fifth step: includes introducing a proposed perspective of administrative empowerment of the heads of academic departments at Egyptian universities, and its role in stimulating their administrative creativity.

Limits of the Research:

The Current search includes the following limits:

- **Objective limits:** the research was limited to the study of the concept of administrative empowerment and its dimensions and requirements among the heads of academic departments in universities, as well as the concept of administrative creativity, its characteristics, stages, methods, and its obstacles, and the factors affecting it, the most important obstacles among the heads of academic departments in universities, in addition to the technical ,administrative and regulatory practices and responsibilities among heads of academic departments in universities.
- **Human limits:** the research was limited to a representative sample of the heads of academic departments at Sohag University.
- **Spatial limits:** The field study was limited to the heads of academic departments at Sohag University.
- **Time limits:** the field study was conducted in the academic year 2015/2016.

Results of the Research:

The researcher has concluded to many results, include the followings:

- **The results related to the actual administrative empowerment of the heads of academic departments.**
- **The results relate to the requirements of the administrative empowerment of the heads of academic departments.**
- **The results related to the administrative and technical practices of the heads of academic departments.**
- **The results of related factors affecting the administrative creativity of the heads of academic departments.**
- **The results of administrative obstacles related to administrative empowerment and creativity of the heads of academic departments.**

Then, the researches introduce a proposed perspective for administrative empowerment of the heads of academic departments and its role in stimulating their administrative creativity, through the following Axes:

- **The objectives of the proposed perspective.**
- **The foundations of the proposed perspective.**
- **The issues that need to be addressed when applying school- based management in Egypt.**
- **Fields and means of implementing the proposed perspective.**
- **Opportunities to activate the implementing of school based management.**
- **Obstacles of implementing the proposed perspective.**

١٤ - ملخص البحث الرابع عشر

عنوان البحث: إدارة ضغوط العمل الإداري للقيادات الجامعية الأكاديمية ودورها في تحسين عملية اتخاذ القرار التعليمي بجامعة سوهاج

الباحث: أ.د/ عبد الباسط محمد دياب شعاته أستاذ ورئيس قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية بكلية التربية - جامعة سوهاج
جهة النشر: بحث مقبول للنشر في المجلة التربوية، كلية التربية - جامعة سوهاج، مارس ٢٠١٨م

مشكلة البحث:

إنَّ ضغوط العمل الإداري للقيادات الجامعية، لا يمكن تجنبها بأي حال من الأحوال الأمر الذي يتطلب مواجهتها والتصدي لها والاستفادة منها وتوجيهها التوجيه السليم. وهناك العديد من المشاكل التي تواجه القيادات الجامعية والتي تنعكس علي عملية اتخاذ القرار التعليمي عجز القيادات الجامعية التي بيدها صنع القرار واتخاذها عن القيام بدورها القيادي، وقلة اهتمام هذه القيادات بتفعيل إدارة ضغوط العمل الإداري لاتخاذ القرارات، والتي ترجع إلي نقص الكوادر المدربة القادرة علي تطبيق الأساليب الإدارية الحديثة وفي مقدمتها إدارة ضغوط العمل الإداري، وقلة الاهتمام بالأبحاث والدراسات التي تشجع هذه القيادات علي استخدام مثل هذه الأساليب في اتخاذ القرارات وعدم توفر الكوادر القيادية الكفؤة، وعدم سلامة طرق وأساليب اختيار القيادات الإدارية. وبالتالي تكمن مشكلة البحث الحالي في تحديد دور إدارة ضغوط العمل الإداري للقيادات الجامعية في تحسين عملية اتخاذ القرار التعليمي، وتحديد مدي الاستفادة من إدارة هذه الضغوط في عملية اتخاذ القرار التعليمي بجامعة سوهاج لحل ما يواجهها من مشكلات.

أسئلة البحث:

يمكن صياغة مشكلة البحث الحالي في الأسئلة التالية:

- ١- ما الأسس النظرية لإدارة ضغوط العمل الإداري للقيادات الجامعية الأكاديمية؟
- ٢- ما الإطار الفكري لعملية اتخاذ القرار التعليمي في الجامعات؟
- ٣- ما المسؤوليات والمهام الوظيفية للقيادات الجامعية الأكاديمية في الجامعات المصرية؟
- ٤- ما واقع ضغوط العمل الإداري للقيادات الجامعية الأكاديمية بجامعة سوهاج في ضوء مسؤولياتهم ومهامهم الوظيفية؟
- ٥- ما واقع عملية اتخاذ القرار التعليمي للقيادات الجامعية الأكاديمية بجامعة سوهاج في ضوء مسؤولياتهم ومهامهم الوظيفية؟
- ٦- ما دور إدارة ضغوط العمل الإداري للقيادات الجامعية الأكاديمية في تحسين عملية اتخاذ القرار التعليمي بجامعة سوهاج؟

٧- ما التوصيات والمقترحات التي تسهم في تحسين عملية اتخاذ القرار التعليمي بجامعة سوهاج في ضوء مدخل إدارة ضغوط العمل الإداري للقيادات الجامعية الأكاديمية؟

أهداف البحث:

تحددت أهداف البحث في الأهداف التالية:

- ١- التعرف على الأسس النظرية لإدارة ضغوط العمل الإداري للقيادات الجامعية الأكاديمية.
- ٢- التعرف على الإطار الفكري لعملية اتخاذ القرار التعليمي بالجامعات المصرية.
- ٣- تحديد المسؤوليات والمهام الوظيفية للقيادات الجامعية الأكاديمية في الجامعات المصرية؟
- ٤- التعرف على واقع ضغوط العمل الإداري للقيادات الجامعية الأكاديمية بجامعة سوهاج في ضوء مسؤولياتهم ومهامهم الوظيفية.
- ٥- التعرف على واقع عملية اتخاذ القرار التعليمي للقيادات الجامعية الأكاديمية بجامعة سوهاج في ضوء مسؤولياتهم ومهامهم الوظيفية.
- ٦- التعرف على دور إدارة ضغوط العمل الإداري للقيادات الجامعية الأكاديمية في تحسين عملية اتخاذ القرار التعليمي بجامعة سوهاج.
- ٧- تقديم أهم التوصيات والمقترحات التي يمكن أن تسهم في تحسين عملية اتخاذ القرار التعليمي بالجامعات المصرية في ضوء مدخل إدارة ضغوط العمل الإداري للقيادات الجامعية الأكاديمية.

منهج البحث:

استخدم البحث الحالي المنهج الوصفي، حيث يعمل هذا المنهج على رصد وتجميع البيانات وتبويبها وتفسيرها وتحليلها من أجل الوصول إلي تحديد أهم العوامل المؤثرة فيها. بالإضافة إلى استخدام مجموعة من الأساليب الإحصائية الملائمة لتفسير نتائج الدراسة الميدانية للوصول إلى النتائج وتقديم بعض التوصيات والمقترحات التي يمكن أن تسهم في تحسين عملية اتخاذ القرار التعليمي في الجامعات المصرية في ضوء مدخل إدارة ضغوط العمل الإداري للقيادات الجامعية .

حدود البحث:

تضمنت حدود البحث الحالي الحدود التالية:

- الحدود الموضوعية: اقتصر البحث على دراسة الأسس النظرية لإدارة ضغوط العمل الإداري للقيادات الجامعية الأكاديمية وكذلك الإطار الفكري لعملية اتخاذ القرار التعليمي بالجامعات المصرية.، وكذلك عرض المسؤوليات والمهام الوظيفية للقيادات الجامعية الأكاديمية في الجامعات المصرية.
- الحدود البشرية: اقتصر البحث الحالي على عينة مُمثلة من القيادات الجامعية الأكاديمية وتشمل عمداء الكليات ووكلاء الكليات ورؤساء الأقسام بجامعة سوهاج.

- الحدود المكانية: اقتصرَت الدِّراسة الميدانية على عمداء الكليات ووكلاء الكليات ورؤساء الأقسام بجامعة سوهاج محل عمل الباحث.
- الحدود الزَّمانية: تمَّ إجراء الدِّراسة الميدانية لهذا البحث خلال شهرى يناير وفبراير عام ٢٠١٨م.

خطوات البحث

- سار البحث الحالى وفقاً لمهج الدراسة المستخدم في الخطوات التالية :
- الخطوة الأولى: وفيها قام الباحث بعرض الأسس النظرية لإدارة ضغوط العمل الإدارى للقيادات الجامعية الأكاديمية.
- الخطوة الثانية: وفيها قام الباحث بعرض الإطار الفكرى لعملية اتخاذ القرار التعليمي بالجامعات.
- الخطوة الثالثة: وفيها قام الباحث بتحديد المسئوليات والمهام الوظيفية للقيادات الجامعية الأكاديمية في الجامعات المصرية.
- الخطوة الرابعة: وفيها قام الباحث برصد واقع ضغوط العمل الإدارى للقيادات الجامعية الأكاديمية بجامعة سوهاج في ضوء مسئولياتهم ومهامهم الوظيفية.
- الخطوة الخامسة: وفيها قام الباحث برصد واقع عملية اتخاذ القرار التعليمي للقيادات الجامعية الأكاديمية بجامعة سوهاج في ضوء مسئولياتهم ومهامهم الوظيفية.
- الخطوة السادسة: وفيها قام الباحث بتحديد دور إدارة ضغوط العمل الإدارى للقيادات الجامعية الأكاديمية في تحسين عملية اتخاذ القرار التعليمي بجامعة سوهاج.
- الخطوة السابعة: وفيها قام الباحث بتقديم أهم التوصيات والمقترحات التى يمكن أن تسهم في تحسين عملية اتخاذ القرار التعليمي بجامعة سوهاج في ضوء مدخل إدارة ضغوط العمل الإدارى للقيادات الجامعية الأكاديمية.

أهم النتائج التي توصلت إليها البحث:

وفيما يلي يستعرض الباحث أهم النتائج المُستخلصة من المُعطيات الميدانية، والمدخل النَّظري، والدِّراسات السَّابقة، وذلك على النَّحو التَّالى:

(١) النتائج المُتعلقة بواقع ضغوط العمل الإدارى لدى القيادات الجامعية الأكاديمية:

- تقوم القيادات الجامعية بمسئولياتها ومهامها الوظيفية في ضوء متطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي للكلية، الأمر الذى يسبب العديد من الضغوط التى تواجه هذه القيادات.
- الأعباء والمسئوليات التى تقوم بها القيادات الجامعية عديدة منها ما يتعلق بالجوانب الإدارية ومنها ما يتعلق بالجوانب الفنية ، والجوانب التنظيمية وغيرها مما يسبب ضغوطا متنوعة منها ما يتعلق بالعمل الإدارى والبحثى والأكاديمي وخدمة المجتمع، بالإضافة إلى الواجبات الاجتماعية والعائلية.

- كثرة الأعباء الإدارية والأعمال اليومية الروتينية الملقاة على عاتق القيادات الجامعية وزملائهم، بالإضافة إلى العمل في مناخ غير مناسب كل ذلك لا يساعد على الإبداع والابتكار لهذه القيادات.
- بالرغم من ممارسة معظم القيادات الجامعية عملهم تحت ضغوط نتيجة لكثرة الأعباء والمستويات الروتينية، بالإضافة إلى بعض الأعمال التي يكلفون بها، إلا أن هذه القيادات يؤدون عملهم بشكل جيد.
- تعد البيئة غير المشجعة للعمل أحد أسباب الضغوط المهنية للقيادات الجامعية، الأمر الذي يتطلب توفير الإضاءة المناسبة والتهوية الملائمة، وكذلك البيئة المناسبة المشجعة للعمل ، مما وهذا ينعكس بالسلب على أداء هذه القيادات.
- التعاون بين القيادات الجامعية بالإضافة إلى التشاور وتبادل الخبرات والآراء فيما يواجههم من مشكلات يساعد على انجاز الأعمال المكلفون بها ، أما ضعف التعاون فإنه يؤدي إلى زيادة الضغوط التي تواجههم مما يؤثر في تحقيق الأهداف المنشودة.

(٢) النتائج المتعلقة بواقع عملية اتخاذ القرار التعليمي لدى القيادات الجامعية الأكاديمية:

- رفض بعض القيادات الجامعية الاستماع لوجهات نظر العاملين معهم فيما يتعلق بالأعمال المنوطة بهم، وفي صنع واتخاذ القرارات، وأحياناً تتخذ هذه القيادات قرارات فردية ومتسعة دون مشاركة المرؤسين.
- تستشير بعض القيادات الجامعية ذوي الخبرة والمتخصصين في حل مشكلات التي تواجههم في عملهم
- تهيئة مناخ العمل الملائم لفهم وتقييم البدائل المهمة لحل المشكلات من خلال المشاركة الفعالة والتعاون المثمر بين القيادات الجامعية والعاملين معهم.
- تواجه القيادات الجامعية بعض الصعوبات وتحول دون اتخاذ القرار المناسب ، وكذلك ضعف رغبتهم في تحمل مسؤولية اتخاذ قرار تعليمي وعدم امتلاكهم المهارات والقدرات التي تؤهلهم لاتخاذ القرارات التعليمية.
- تتأثر عملية اتخاذ القرار بالسلوك الشخصي لمتخذ القرار ذاته الذي يتأثر بدوره إما بمؤثرات خارجية كالظروف الاجتماعية والاقتصادية والسياسية أو بمؤثرات داخلية

(٣) النتائج المتعلقة بواقع إدارة ضغوط العمل الإداري لدى القيادات الجامعية الأكاديمية، ودورها في تحسين عملية اتخاذ القرار التعليمي.

- تؤثر الضغوط الايجابية والسلبية على اتخاذ القرارات، حيث تسهم الضغوط الإيجابية في اتخاذ القرارات السليمة، بينما تعمل الضغوط السلبية على اتخاذ القرارات الخاطئة.
- إدارة الضغوط التي تتعرض لها القيادات الجامعية تتطلب معرفة أسباب الضغوط التي تواجهها والعوامل المؤثرة فيها مما يقلل ذلك من أثارها، ويسهم في اتخاذ القرار السديد.
- تعد أول خطوة تقوم بها القيادات الجامعية عند التعرف على الضغوط، هي الكشف عن مسببات الضغوط، وذلك لإدارتها والتخفيف منها، ومن ثم اتخاذ القرار السليم

- يتطلب اتخاذ القرار التعليمي من القيادات الجامعية اتخاذ الإجراءات اللازمة لتنفيذ برامج إدارة ضغوط العمل الإداري.
- تسبق إدارة ضغوط العمل الإداري للقيادات الجامعية فهم مراحلها فهماً جيداً، الأمر الذي يؤثر في عملية اتخاذ القرار التعليمي، حيث إن اتخاذ القرار السديد يتطلب مواجهة وإدارة ضغوط العمل أولاً.
- تدرك القيادات الجامعية تأثير ضغوط العمل الإداري على الصحة النفسية للفرد من ناحية وتأثيرها على بيئة العمل من جهة أخرى.

توصيات البحث:

- في ضوء النتائج السابقة يُمكن اقتراح مجموعة من التوصيات التي يُمكن أن تُسهم في تحسين عملية اتخاذ القرار التعليمي بالجامعات المصرية في ضوء مدخل إدارة ضغوط العمل الإداري للقيادات الجامعية، وتتمثل هذه التوصيات فيما يلي:
- توفير بيئة العمل الملائمة والمناسبة للقيادات الجامعية حتى تقوم بدورها على أكمل وجه من خلال توفير الميزانية الكافية وتوفير الإمكانيات المادية اللازمة للمؤسسة الجامعية.
 - الاهتمام بالتنمية المهنية للقيادات الجامعية وخاصة فيما يتعلق بكيفية مواجهة ضغوط العمل الإداري من خلال عقد الدورات التدريبية التي تمكنهم من استغلال ما لديهم من قدرات وإمكانيات في مواجهة أي ضغوط عمل يتعرضون لها.
 - توضيح المهام والمسئوليات الخاصة بكل مركز وظيفي بالجامعة والعدالة في توزيع المهام والمسئوليات بين العاملين لتجنب أي غموض في الدور الذي يقوم به فريق العمل بالجامعة.
 - تخفيف الأعباء والمسئوليات والمهام الوظيفية للقيادات الجامعية لزيادة قدرتهم على اتخاذ القرار التعليمي المناسب ، لأن زيادة عبء العمل يؤدي إلى ضعف قدرة هذه القيادات على اتخاذ القرار التعليمي.
 - الحد من التمسك بالبيروقراطية والانفراد بسلطة اتخاذ القرار التعليمي، والاتجاه نحو الديمقراطية في الإدارة التي تقوم على أساس التعاون والمشاركة بين القيادات الجامعية.
 - تنمية العلاقات الإنسانية الجيدة في بيئة العمل وتجويد الاتصالات بين القيادات الجامعية، والاهتمام بتقوية العلاقات والترابط والتعاون بين تلك القيادات.
 - تزويد القيادات الجامعية بالمعارف والمهارات والكفاءات التي تمكنهم من اتخاذ القرار التعليمي السليم والتكيف مع كافة المؤثرات التي يتعرضون لها خلال عملية اتخاذ القرار التعليمي سواء أكانت مؤثرات داخلية أم خارجية.
 - عند اختيار القيادات الجامعية لابد من مراعاة تمتعهم بالمهارات الفنية والإدارية ومهارات اتخاذ القرار التعليمي حتى يمكنهم اتخاذ القرار السليم عند قيامهم بالعمل.

- تعديل اللوائح المتعلقة بالمكافآت المالية والحوافز وزيادتها للقيادات الجامعية والعاملين معهم ، ممَّا يزيد من جهودهم ، ودافعيتهم للإنجاز للعمل.
- تشجيع القيادات الجامعية لاتباع أساليب إبداعية وغير نمطية في حلِّ المُشكلات المطروحة والتي تواجههم سواء داخل المؤسسة الجامعية أو خارجها.

Research Title: Administrative Work Stress management for University Academic Leaders and its Role in Improving Educational Decision Taking process at Sohag University.

Research Problem:

Administrative work stress for university academic leaders can not be avoided which means it should be faced and controlled to make use of it .There are many Problems which face university leaders and affect Educational Decision Taking process .Such as: inability of university leaders- who take decision- to undertake their leadership role. Some leaders don't activate administrative work stress management for decision taking. Because of shortage of well trained persons who are able to applying modern administrative ways, as administrative work stress management come on top of it. Some leaders don't pay attention to studies and researches which encourage leaders to use modern administrative ways in decision taking. Sometimes we don't have capable leaders. Sometimes university chooses administrative leaders in wrong ways. So research problem appears in determine the role of administrative work Stress management for university academic leaders and its role in improving educational decision taking process at Sohag university to face its problems.

Research Questions:

- 1- What are the theoretical bases of administrative work stress management for university academic leaders?
- 2- What is the intellectual frame of educational decision taking process at universities?
- 3- What are the missions and responsibilities of university academic leaders in Egyptian universities?
- 4- What is the reality of administrative work stress for university academic leaders at Sohag university in light of their missions and responsibilities?
- 5- What is the reality of educational decision taking process for university academic leaders at Sohag university in light of their missions and responsibilities?
- 6- What is the role of administrative work stress management for university academic leaders in improving educational decision taking process at Sohag university?
- 7- What are the recommendations and suggestions which contribute in improving educational decision taking process at Sohag university in light of administrative work stress management entrance?

Research Aims:

- 1- Recognizing the theoretical bases of administrative work stress management for university academic leaders?
- 2- Recognizing the intellectual frame of educational decision taking process at universities?

- 3- Determining the missions and responsibilities of university academic leaders in Egyptian universities?
- 4- Recognizing the reality of administrative work stress for university academic leaders at Sohag university in light of their missions and responsibilities?
- 5- Recognizing the reality of educational decision taking process for university academic leaders at Sohag university in light of their missions and responsibilities?
- 6- Recognizing the role of administrative work stress management for university academic leaders in improving educational decision taking process at Sohag university?
- 7- Showing the recommendations and suggestions which contribute in improving educational decision taking process at Sohag university in light of administrative work stress management entrance?

Methodology of the Study:

The current study relied on the descriptive approach as it collects data, analyzes, illustrate and classifies it to determine the important and its effective factors. In addition to using group of statistical and appropriate ways to explain results of field study to reach results and offering the recommendations and suggestions which contribute in improving educational decision taking process at Egyptian universities in light of administrative work stress management entrance for university leaders.

Study Limits:

- **Objective limits:** Recognizing the theoretical bases of administrative work stress management for university academic leaders intellectual frame of educational decision taking process at Egyptian universities.
- **Human limits:** The current Study was limited to deans, vice deans and head of department at Sohag university.
- **Place limits:** The current Study was limited to deans, vice deans and head of department at Sohag university.
- **Time limits:** The field study of this research was made during January and February 2018.

Steps of the study:

The current study was made according to study approach as the following:

- **First step:** As the researcher showed the theoretical bases of administrative work stress management for university academic leaders.
- **Second step:** As the researcher showed the intellectual frame of educational decision taking process at universities.
- **Third step:** As the researcher determined the missions and responsibilities of university academic leaders in Egyptian universities

- **Forth step:** As the researcher recognized the reality of administrative work stress for university academic leaders at Sohag university in light of their missions and responsibilities.
- **fifth step:** As the researcher recognized the reality of educational decision taking process for university academic leaders at Sohag university in light of their missions and responsibilities.
- **Sixth step:** As the researcher recognized the role of administrative work stress management for university academic leaders in improving educational decision taking process at Sohag university.
- **Seventh step:** As the researcher Showed the recommendations and suggestions which contribute in improving educational decision taking process at Sohag university in light of administrative work stress management entrance.

1- The Most Important Results about the reality of work stress for university academic leaders :

- University academic leaders do their missions and responsibilities in light of academic quality and approval requirements for faculty, which causes many of stresses which face leaders.
- Responsibilities and loads of administrative university leaders are many include administrative, technical, organizational and others which cause various stresses including administrative ,research ,academic and society serving work in addition to social and family duties.
- There are many administrative, routine loads and daily work on university academic leaders and their colleges in addition to working in inappropriate places, all this doesn't help for innovation and creativity of those leaders.
- Despite of doing their work under stresses as a result of routine loads in addition to much daily work university academic leaders do their work in appropriate way.
- Inappropriate work environment one of work stress for university academic leaders which require good light and airing and appropriate work environment all this have bad reflection on leaders.
- Cooperation, consult, and exchanging experiments between university leaders when they face problems helps in ending their work, but if they don't cooperate increase stresses which affect required aims.

2- The Results about the reality of educational decision taking process by university academic leaders:

- University academic leaders refuse to listen to their workers about their duties and making and taking decisions, sometimes leaders make speed and personal decisions without their workers.
- University academic leaders ask for advice from experts and field specialists to solve facing problems.

- There is an appropriate field to understand and appreciate important alternatives during active participation and cooperation among university academic leaders and their workers.
 - University academic leaders face many difficulties which blocks appropriate decision taking, as well as their weak wellness and the absence of abilities which make the able to take educational decision.
 - Educational decision taking process is affected by personal behavior of decision maker who is affected by outside affects like social, economic and political circumstances or inner circumstances.
- 3- *Results of administrative work stress management for university academic leaders and its role in educational decision taking process:*
- Positive and negative stresses affect decision taking as positive stresses lead to right decision, as negative stresses lead to wrong decision
 - To control university academic leaders work stresses it requires knowing its reasons and affecting factors to reduce its impact and contributes in taking right decision.
 - The first step by university academic leaders to know stresses is to know the causes of work stress to manage and reduce it to reach right choice.
 - Educational decision taking process requires starting in administrative work stress management programs.
 - To manage administrative work stress university academic leaders need to understand its stages, which affects decision taking process as right decision taking process requires facing and managing work stress.
 - University academic leaders realize work stress effect on person psychological health and its effect on work environment.

Research Recommendations:

In light of last results we can put some recommendations which contribute in improving educational decision taking at Egyptian universities in light of administrative work stress management entrance:

- Finding appropriate work environment to university leaders to do their role completely by providing enough budget for university.
- Improving vocational enhancement for university academic leaders especially facing work stress by training to make use of their abilities to face stresses.
- Clearing duties and responsibilities at university positions and justice in spreading duties and responsibilities among workers to avoid ambiguity in work team role at university.
- Lighten workloads and responsibilities university academic leaders to help them in taking right decisions as increasing work load weaken decision taking

- **Reducing bureaucracy in educational decision taking and using democracy in leadership which bases on cooperation among university leaders.**
- **Developing good human relations at work and enhancing contacts among university leaders and cooperation among them.**
- **Improving university leaders with knowledge, capabilities and ability to take right educational decision and adjusting all effects they face during decision taking whether it is inner or outside.**
- **To choose university academic leaders they should have administrative and technical abilities of taking right educational decision**
- **Reforming laws of rewards and incentives and increasing it for university leaders and their workers to increase their efforts and motives for work.**
- **Encouraging university leaders to follow creative and unusual ways to solve facing problems inside or outside university.**